ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБОУ «Лицей №129» протокол № 1 от 24.08.2022	Управляющим советом МБОУ «Лицей №129» протокол № 1 от 24.08.2022	Директор лицея _____С.Н.Кутлан приказ № 187-осн. от 25.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4A5D28E890AD488AD7320E44CC5F0554
Владелец: Кутлан Сергей Николаевич
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №129»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Лицей №129» (далее - Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями, в действующей редакции;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Лицей №129»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Лицей №129».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной

деятельности МБОУ «Лицей №129» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

• **внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

• **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

• **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

• **основная образовательная программа (ООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

• **оценка** - установление соответствия;

• **диагностика** - контрольный замер, срез;

• **мониторинг** - протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

• **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

• **ФПУ** - федеральный перечень учебников;

• **ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;

• **УУД** - универсальные учебные действия;

• **ВПР** - всероссийские проверочные работы;

• **PISA** - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

• **НИКО** - национальное исследование качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МБОУ «Лицей №129» ВСОКО включает:

• локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

• должностных лиц, субъектов оценки;

• направления оценки;

• критерии и показатели по каждому направлению;

• оценочные процедуры, формы и методы оценки;

• информационно-аналитические продукты;

• компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ «Лицей №129».

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Лицей №129» оцениваются направления:

• качество образовательных результатов обучающихся;

• качество реализации образовательной деятельности;

• качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Лицей №129».

3.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. **Объектами оценки** качества ВСОКО лицея выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений**

включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ/ ГВЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ/ ГВЭ выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, лицейских, муниципальных, региональных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца (с отличием);
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца (с медалью);

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т. д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. **Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности**

включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

3.2.3. **Процедура оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- Соответствие образовательных программ ФГОС;
- Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, муниципальных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. **Процедура оценки качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. **Процедуры оценки качества организации и проведения ВПР** включают в себя:

- оценку эффективности нормативного обеспечения проведения ВПР;
- оценку информированности учащихся и родителей (законных представителей) о результатах участия в ВПР;
- контроль соблюдения процедур ВПР;
- использование результатов ВПР для диагностики уровня подготовки учеников и совершенствования учебного процесса;

3.2.6. **Процедура оценки условий (комфортности) обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению,

водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. **Процедура оценки доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в лицей;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста 7-11 классы, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в лицее);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

3.2.8. **Процедура оценки работы по сохранению контингента** учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста из лицея;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.2.9. **Процедура оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т. ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.2.10. **Процедура оценки организации питания** включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.11. **Процедура оценки состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

3.2.12. **Процедура оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне лицея;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности лицеем, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия лицея в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

3.2.13. **Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.2.14. **Процедура оценки открытости деятельности лицея**
включает в себя:

- эффективность функционирования сайта лицея;
- эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- имидж лицея (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и самоанализов и их доступность широкой общественности.

4.Мониторинг и оценка качества образования

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО). Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в лицее проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

4.4. Администрация лицея ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

5. Структура ВСОКО лицея и ее функционирование

1. Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

- стандартизированные контрольно - оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

2. Организационно - функциональная структура ВСОКО включает:

- представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления лицея, общественных организаций.

3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, конкурсных и других комиссиях.

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне лицея характеризуется:

• инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, краевой, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;

• вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования лицея.