

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "Лицей №129" им. Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО

Кафедрой ГД

МБОУ «Лицей №129»

(протокол от 23.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МБОУ «Лицей №129»

(протокол от 24.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «Лицей №129»

от 25.08.2022 №187-осн

_____ С.Н. Кутлан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по профориентации «Вектор успеха»

для 11 класса

уровень образования: среднее общее образование

классы: 11А, 11Б, 11В

учебный год: 2022-2023

Составители: Дудкина Т.П., Захарова А.В.,
Савельев С.Н., преподаватели

Барнаул 2022

Рабочая программа по курсу «Вектор успеха», 11 класс, 2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Вектор успеха» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Образовательная программа лицея МБОУ «Лицей № 129» им. Сибирского батальона 27-ой Стрелковой дивизии.
3. Учебный план МБОУ «Лицей № 129» им. Сибирского батальона 27-ой Стрелковой дивизии.

Настоящая программа разработана на основании программы «Путь к успеху» (И.С. Фишман, Е.А. Перельгина, сборник «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова) и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» (Ращупкина Н.А.), направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Вектор успеха» в 11 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

Изучение курса «Вектор успеха» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.
2. Осознание креативности в себе, её развитие.
3. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач.
4. Налаживание коммуникативных связей внутри группы.
5. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Основными задачами данной программы являются:

1. Научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы.
2. Сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности.
3. Развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.
4. Способствовать развитию познавательной сферы детей.
5. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
6. Способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
7. Учить методам и приемам познания себя и одноклассников.

8. Формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.
9. Развивать самостоятельность детей.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

1. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
2. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия.
3. Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся.
4. Привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени среднего общего образования.

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;

- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Основное содержание программы

1. Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы.

Цели и задача курса. Ознакомление с правилами и нормами групповой работы

2. Я в своих глазах и в глазах других людей.

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

3. Я – неповторимый человек.

Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

4. Путь к себе: самооценка, самопознание.

Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств – целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.

5. Имя украшает человека.

Побудить детей обращаться друг к другу по имени, помочь осознать индивидуальность и неповторимость имени.

6. Уверенное и неуверенное поведение. Артистизм и уверенное поведение.

Какое бывает поведение. Практикум: умения различать виды поведения.

7. Значение мимики, жестов, интонации в общении.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

8. Конфликт – это способ выражения... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

9. Поговорим о милосердии.

Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности «милосердие».

10. Будем добрыми всегда.

Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствия.

11. Жестокость, равнодушие и сочувствие.

Выяснить откуда берётся жестокость, и какие причины вызывают в подростковой среде, а также у людей любого возраста жестокость и равнодушие.

12. Культура взаимоотношений.

Создать условия для развития навыков межличностного общения.

13. Культура поведения в школе и общественных местах.

Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

14. Я творческая личность. Необычное в обычном...

Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитию собственных способностей.

Проведение методики «Несуществующее животное».

15. Сотвори себя сам.

Игра «Необитаемый остров». Анализ собственных ролей в игре.

16. Поступок, достойный уважения.

Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий.

Гибкость мышления.

Что я могу сказать о себе хорошее?

Делаем вместе.

17. Как я чувствую взрослость.

Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствование навыков эмоционального контакта.

18. От чего зависит настроение.

Способствовать развитию «эмоционального» интеллекта, развивать умение контролировать свои эмоции.

19. Что, когда и как сказать.

Коррекция культуры поведения на основе анализа ситуативных задач.

20. Жизнь, зачем ты нам дана?

Формирование правильных представлений о жизни.

21. Мы такие разные.

Осознание неодинаковости людей, научить различия между ними принимать как положительный факт

22. Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

23. Безопасное общение в интернете.

Позитивные и негативные последствия интернета, информационная культура.

24. Ценности: любовь, забота, доброта.

Размышление о нравственных ценностях, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия.

25. Семейные ценности.

Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

26. Дружба крепкая – не сломается.

Дать понятие дружба, научиться ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.

27. Ты и мир профессий.

Расширить представление о мире профессий, воспитание уважения к труду, людям любой профессии.

28. Моя будущая профессия.

Формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Выявлять способности к определённому виду деятельности.

29. Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.

Сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь.

30. Где стыд, там и совесть.

Воспитать критическое отношение к человеческим порокам таким, как бесстыдство и нахальство.

31. Сколько людей, столько и личностей.

Сформировать понятие «личность человека», провести работу по формированию адекватной самооценки, осознание своей индивидуальности, неповторимости, ценности как личности.

32. Человек рожден, чтобы стать успешным.

Формирование у учащихся мотивации достижения успеха как возможности оценки личностных качеств.

33. Креативное решение проблем.

Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

34. Итоговое занятие.

Диагностика результативности программы.

Формы обучения:

1. Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
2. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
3. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
4. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
5. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
6. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
7. Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого урока по курсу «Вектор успеха» в 11 классе.

Методы обучения:

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Формы и виды контроля:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1.	1	Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы	01.09-03.09
2.	1	Я в своих глазах и в глазах других людей	05.09-10.09
3.	1	Я – неповторимый человек	12.09-17.09
4.	1	Путь к себе: самооценка, самопознание	19.09-24.09
5.	1	Имя украшает человека	26.09-01.10
6.	1	Уверенное и неуверенное поведение. Артистизм и уверенное поведение	03.10-08.10
7.	1	Значение мимики, жестов, интонации в общении	10.10-15.10
8.	1	Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации	17.10-22.10

9.	1	Поговорим о милосердии	24.10-28.10
10.	1	Будем добрыми всегда	07.11-12.11
11.	1	Жестокость, равнодушие и сочувствие	14.11- 19.11
12.	1	Культура взаимоотношений	21.11-26.11
13.	1	Культура поведения в школе и общественных местах	28.11-03.12
14.	1	Я – творческая личность. Необычное в обычном	05.12-10.12
15.	1	Сотвори себя сам	12.12-17.12
16.	1	Поступок, достойный уважения	19.12-28.12
17.	1	Как я чувствую взрослость	09.01-14.01
18.	1	От чего зависит настроение?	16.01-21.01
19.	1	Что, когда и как сказать?	23.01- 28.01
20.	1	Жизнь, зачем ты нам дана?	30.01-04.02
21.	1	Мы такие разные	06.02-11.02
22.	1	Книга или компьютер?	13.02-18.02
23.	1	Безопасное общение в интернете	20.02-25.02
24.	1	Ценности: любовь, забота, доброта	27.02-04.03
25.	1	Семейные ценности	06.03-11.03
26.	1	Дружба крепкая – не сломается	13.03-18.03
27.	1	Ты и мир профессий	20.03-23.03
28.	1	Моя будущая профессия	03.04-08.04
29.	1	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь	10.04-15.04
30.	1	Где стыд, там и совесть	17.04-22.04
31.	1	Сколько людей, столько и личностей	24.04-29.04
32.	1	Человек рожден, чтобы стать успешным	02.05 -06.05
33.	1	Креативное решение проблем	08.05-13.05
34.	1	Итоговое занятие. Самопрезентация «Что нового я узнал о себе»	15.05-25.05

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	Название, автор, издательство, год издания
Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011. 2. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992. 3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986. 4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. 6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г. 7. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. 8. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007. 9. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006. 10. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014. 11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

