

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №129» им. Сибирского батальона 27 стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 129»
(протокол от 24 .08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО
Кафедрой ЕМД
МБОУ «Лицей № 129»
(протокол от 23.08.2022 №1))

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей №129»
от 25.08.2022 №187-осн.
_____ С.Н. Кутлан

Рабочая программа
внеурочной деятельности «функциональная грамотность»
для 7-9 классов

уровень образования:	основное среднее образование
класс:	10-11
учебный год:	2022/2023

Составитель:
Петико ОМ., учитель физики

Барнаул, 2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые образовательные результаты.....	3
2. Формы и виды организации учебного процесса.....	4
3. Методы и технологии обучения.....	4
4. Система оценки планируемых результатов	4
5. Содержание	5
6. Календарно-тематическое планирование	5
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	7
8.Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 10-11 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 129» основного общего образования;
- положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 129»;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 129»;
- годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 129».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Общая характеристика образовательного процесса

- программа рассчитана в 10-11 классах на 1 час в нед. (8 часов во 2 четверти) в каждом классе в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год и соответствует учебному плану лицея.

- реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и представляет модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе 1 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

1.Планируемые результаты освоения программы курса

Предметные результаты:

- обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты;

-обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

-у обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания;

-знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов:

- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Личностные результаты:

- формирование собственной позиции по отношению к полученному знанию;

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Система оценки

2. Формы и виды организации учебного процесса:

- фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

3. Методы и технологии обучения:

- системно - деятельностный подход;

-лично-ориентированное обучение;

- проблемное обучение;

4. Система оценки планируемых результатов.

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной

5. Содержание.

10класс:

- применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений и процессов;
- распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений;
- научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления;
- объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс:

- анализ, интерпретация данных;
- преобразование одной формы представления данных в другую;
- распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 10 класс

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений и процессов (химико-биологический аспект).	Беседа, обсуждение практикум.
2		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений (физический аспект).	Исследовательская работа, практикум.
3		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений (химический аспект).	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
4		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления (астрономический аспект).	Демонстрация моделей. Моделирование
5		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления (географический аспект).	Демонстрация моделей. Моделирование
6		Объяснение принципа действия технического устройства или	Демонстрация моделей. Моделирование.

		технологии.	
7		Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Практикум.
8		Проведение рубежной аттестации	
Итого	8часов		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 11 класс**

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Анализ, интерпретация данных (географический аспект).	Беседа, обсуждение практикум.
2		Преобразование одной формы представления данных в другую (физический аспект)	Практикум.
3		Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах (биолого-химический аспект).	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
4		Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах (астрономический аспект).	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
5		Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников (биологический аспект).	Беседа, обсуждение практикум.
6		Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников (химический аспект).	Беседа, обсуждение практикум.
7		Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Практикум.
8		Проведение рубежной аттестации	
Итого	8часов		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Используемые учебные пособия

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]
https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Используемые интернет-ресурсы

1. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

2. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

4. МЦКО <https://mcko.ru/>

5. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

8. Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--

