

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №129» им. Сибирского батальона 27 стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 129»
(протокол от 24.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО
Кафедрой ГД
МБОУ «Лицей № 129»
(протокол от 23.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей №129»
от 25.08.2022 №187-осн
_____ С.Н. Кутлан

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса

уровень образования:

среднее общее образование

класс:

11 А,Б,В

учебный год:

2022/2023

Составитель:

Баранчугова Светлана Александровна,
учитель английского языка

Барнаул, 2022

Содержание

стр.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| 1. Требования к результатам изучения предмета «Английский язык» в основной школе..... | 4 |
| 2. Формы и виды организации учебного процесса..... | 10 |
| 3. Методы и технологии обучения..... | 10 |
| 4. Критерии выставления отметок успеваемости..... | 11 |
| 5. Содержание курса «Английский язык» | 13 |
| 6. Контрольно-тематическое планирование курса «Английский язык», 11 класс..... | 14 |
| 7. Поурочно-тематическое планирование..... | 15 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета..... | 33 |
| 8.1. список технических средств обучения в кабинете | 33 |
| 8.2. учебно-методическое обеспечение кабинета..... | 33 |
| Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу..... | |

Пояснительная записка

к календарно-тематическому планированию для 10 класса

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 129» основного общего образования;
- положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 129»;
- учебный план МБОУ «Лицей № 129»;
- годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей № 129»;
- авторская программа

Программа предполагает использование УМК в составе:

- В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016
- авторская программа, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- учебник «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- методическое пособие «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ, Эванс В., Дули Дж., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М.: Просвещение, 2016
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева.- М: Просвещение, 2019

Основные цели и задачи курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.

Рабочая программа не имеет отличий от авторской программы.

Общая характеристика учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Английский в фокусе” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)
6. Общение. (СМИ)
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе. В книге для учителя отводится 102 часа.

Данная рабочая программа не предполагает отличительных особенностей по сравнению с авторской программой.

1. Требования к результатам изучения предмета «Английский язык» в старшей школе

Обучение учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) в 11 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во **2—9 классах**; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple**, **Future Simple** и **Past Simple**, **Present** и **Past Continuous**, **Present** и **Past Perfect**; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: **Present Perfect Continuous** и **Past Perfect Continuous** и страдательного залога: **Present Simple Passive**, **Future Simple Passive**, **Past Simple Passive**, **Present Perfect Passive**.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учиться учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Формы и виды организации учебного процесса

• базисные формы:

1. индивидуальная;

2. парная;
 3. групповая;
 4. коллективная.
- **конкретные формы:**
 1. дискуссия;
 2. монолог;
 3. полилог;
 4. презентация;
 5. консультация;
 6. «круглый стол»;
 7. викторина;
 8. учебная игра;
 9. самостоятельная работа;
 10. зачёт;
 11. защита проекта

3. Методы и технологии обучения

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;
- «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

Используемые средства обучения:

- **основные:**
 - программа;
 - книга для учителя;
 - учебник;
 - книга для чтения;
 - звукозаписи (CD);
 - рабочая тетрадь;
- **вспомогательные:**
 - аудио-видео материалы;
 - картинки (по темам);
 - таблицы (временных форм глагола, местоимений и др.);
 - карты (Великобритания, США, Австралия, Россия);
 - карточки с заданиями;
 - классная доска;

4. Критерии выставления отметок успеваемости

письменного теста

Отметка «5» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

- Отметка «4»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

5. Содержание курса «Английский язык 11 класс»

| Предметное содержание | Тематика общения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |

6. Контрольно-тематическое планирование курс

«Английский язык 11 класс»

| № | Тема раздела | Всего часов | График контрольных работ |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. | 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 13 | 26.09-01.10 |
| 2. | 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 13 | 24.10-28.10 |
| 3. | 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 13 | 05.12-10.12 |
| 4. | 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 13 | 09.01-14.01 |
| 5. | 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 13 | 13.02-18.02 |
| 6. | 6. Общение. (СМИ) | 13 | 13.03-18.03 |
| 7. | 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 12 | 17.04-22.04 |
| 8. | 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 12 | 15.05-20.05 |
| | Резервные уроки | | |
| | ИТОГО: | 102 | 8 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» Дж. Дули 11 класс

1 полугодие

| Дата | № | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля | ИКТ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов) | | | | | | |
| 01.09-03.09 | 1 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. | Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный Фронтальный | + |
| | 2 | 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию. | Фронтальный опрос Устный опрос | + |
| 05.09-10.09 | 3 | 1c Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения, умения распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах. | Диагностический | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | 1d Литература. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | + |
| | 6 | 1e Письмо. | Развитие умения описывать | Употребляют | Письменный | |

| | | | | | | |
|-------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | | Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем. | внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | тематическую лексику в письменной речи | опрос | |
| 12.09-17.09 | 7 | Культуроведение 1.Многонациональная Британия. | Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Комбинированный опрос | + |
| | 8 | Межпредметные связи. История. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Устный опрос | |
| | 9 | Экология 1. Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Развитие умения читать, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный опрос Устный опрос | |
| 19.09-24.09 | 10 | «Фокус на Россию». Образ жизни. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Устный опрос | |
| | 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Письменный Выполнение тренировочных заданий | + |
| | 12 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных | Самокоррекция, | Промежуточный, | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рефлексия по материалу и освоению речевых умений | тематический контроль | |
| 26.09-01.10 | 13 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения». | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 часов) | | | | | | |
| | 14 | 2а Чтение. Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. | Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 15 | 2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу. | Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный опрос Устный опрос | + |
| 03.10-08.10 | 16 | 2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Совершенствование навыков употребления в речи придаточных определительных предложений, фразового глагола. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 17 | | | | | |
| | 18 | 2д Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с | Развитие речевых умений. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | извлечением заданной информации. | | | | |
| 10.10-15.10 | 19 | 2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | Развитие умения находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| | 20 | Культуроведение 2. Телефон доверия. | Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации. Речевые упражнения. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Комбинированный опрос | + |
| | 21 | Межпредметные связи. Наука. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Совершенствование навыков устной речи. Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Комбинированный опрос | |
| 17.10-22.10 | 22 | Экология 2. Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный опрос. Устный опрос | + |
| | 23 | «Фокус на Россию». Достопримечательности. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | | |
| | 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Формирования языковых и речевых навыков. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный опрос. Устный опрос | + |
| 24.10- | 25 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных | Самокоррекция, | Промежуточный, | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| 28.10 | | | упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рефлексия по материалу и освоению речевых умений | тематический контроль | |
| | 26 | Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни» | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 3. Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (13 часов) | | | | | | |
| | 27 | 3а Чтение и лексика. Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений. | Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| 07.11-12.11 | 28 | 3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие речевого умения. | Понимают, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный Устный опрос | + |
| | 29 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 30 | | | | | |
| 14.11-19.11 | 31 | 3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | 32 | 3с Письмо. Эссе «Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| | 33 | Культуроведение 3. «Остров Эллис и Статуя Свободы» | Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | + |
| 21.11-26.11 | 34 | Межпредметные связи. «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Устный опрос | + |
| | 35 | Экология 3. Забота о ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| 28.11-03.12 | 36 | «Фокус на Россию». Достоевский Ф.М. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | | |
| | 37 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Формирования языковых и речевых навыков. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Устный опрос | + |
| | 38 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных | Самокоррекция, | Промежуточный, | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рефлексия по материалу и освоению речевых умений | тематический контроль | |
| 05.12-10.12 | 39 | Контрольная работа по теме «Ответственность». | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 4. Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)(13 часов) | | | | | | |
| | 40 | 4a Чтение и лексика. Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что». | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах. | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 41 | 4b Аудирование и устная речь. Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. | Развитие навыков аудирования. диалогической и монологической речи. | Понимают, извлекают нужную информацию из аудиотекста. | Фронтальный Устный опрос | + |
| 12.12-17.12 | 42 | 4c Грамматика. Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. | Развитие грамматических навыков. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 43 | | | | | |
| | 44 | 4d Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения. | Развитие навыков чтения. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| 19.12-24.12 | 45 | 4е Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| | 46 | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» | Развитие навыков устной речи. Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | + |
| | 47 | Межпредметные связи. История. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Устный опрос | |
| 26.12-28.12 | 48 | Экология 4. Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| | 49 | «Фокус на Россию». Русские традиции. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Фронтальный Устный опрос | |
| 09.01-14.01 | 50 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль аудирования. | Используют лексико-грамматический материал в различных | Устный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| | | | | контекстах | | |
| | 51 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Промежуточный, тематический контроль | |
| | 52 | Контрольная работа по теме «Опасность» | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| 2 полугодие | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Whoareyou? /Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(13 часов) | | | | | | |
| 16.01-21.01 | 53 | 5a Чтение и лексика. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста. | Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 54 | 5b Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице». | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации. Формирование навыков чтения и говорения. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный Устный опрос | + |
| 23.01-28.01 | 55 | 5c Грамматика. Модальные глаголы. | Формирование лексико-грамматических навыков, умения распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 56 | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. | | | | |
| | 57 | 5d Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, | Используют лексико-грамматический материал в различных | Диагностический | + |

| | | | | | | |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| | | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. | выражение своего отношения. | контекстах | | |
| | 58 | 5еПисьмо. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | |
| 30.01-04.02 | 59 | Культуроведение 5. «Дома в Великобритании» | Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | + |
| | 60 | Межпредметные связи. География Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | + |
| | 61 | Экология 5. Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. | Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| 06.02-11.02 | 62 | «Фокус на Россию». Русское суеверие. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| | 63 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных | Используют лексико-грамматический материал в различных | Устный опрос | + |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| | | | с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | контекстах | | |
| | 64 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Промежуточный, тематический контроль | |
| 13.02-18.02 | 65 | Контрольная работа по теме «Кто ты?» | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)(13 часов) | | | | | | |
| | 66 | 6а Чтение. В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО». | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 67 | 6б Аудирование и устная речь. СМИ Освещение событий, выражение удивления и сомнения. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный Устный опрос | + |
| 20.02-25.02 | 68 | 6с Грамматика. Косвенная речь | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 69 | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. | | | | |
| | 70 | 6д Литература. Д. Лондон «Белый Клык» | Чтение текста с полным пониманием, установление логической | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | сюжет. | | |
| 27.02-04.03 | 71 | 6е Письмо. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| | 72 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. | Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | + |
| 06.03-11.03 | 73 | Межпредметные связи. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект) | Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| | 74 | Экология 6. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал. | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | + |
| | 75 | «Фокус на Россию». Космос. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Понимают текст, обсуждают прочитанное. | | |
| 13.03-18.03 | 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Формирования языковых и речевых навыков. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Устный опрос | + |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| | | | словарем. | | | |
| | 77 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Промежуточный, тематический контроль | |
| | 78 | Контрольная работа по теме «Общение». | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 7. Indaystocome / И наступит завтра. (Планы на будущее)(12 часов) | | | | | | |
| 20.03-23.03 | 79 | 7a Чтение и лексика. У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста. | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 80 | 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный Устный опрос | + |
| 03.04-08.04 | 81 | 7c Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| | 82 | | | | | |
| | 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение. | Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, выражение своего | Понимают текст, обсуждают прочитанное, передают сюжет | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | | | отношения. | | | |
| | 84 | 7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета | Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| 10.04.04-15.04 | 85 | Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межпредметные связи. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного | Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения. Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию. | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | + |
| | 86 | «Фокус на Россию». Балет в Санкт-Петербурге. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Понимают текст, обсуждают прочитанное. | Устный опрос | |
| | 87 | Экология 7. Все о бумаге. DianFossey Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| 17.04-22.04 | 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Формирования языковых и речевых навыков. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Устный опрос | + |
| | 89 | Самоконтроль. | Выполнение тренировочных упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Промежуточный, тематический контроль | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|
| | 90 | Контрольная работа по теме «И наступит завтра.» | Контроль умения самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Тематический итоговый | |
| МОДУЛЬ 8. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (12 часов) | | | | | | |
| 24.04-29.04 | 91 | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.» | Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | Корректно употребляют лексику в различных контекстах | Текущий Устный опрос Фронтальный | + |
| | 92 | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | Понимают аудиотекст, извлекают нужную информацию из аудиотекста | Фронтальный Устный опрос | + |
| | 93 | 8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | |
| 02.05-06.05 | 94 | 8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. | Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, выражение своего отношения. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Диагностический | + |
| | 95 | 8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i> Написание статьи по плану с описанием | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь | Понимают текст, обсуждают | Комбинированный опрос | + |

| | | | | | | |
|-------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | | фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. | описывать любимые места, используя план. | прочитанное, передают сюжет | | |
| | 96 | Культуроведение 8. США. | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой. | Употребляют тематическую лексику в письменной речи | Письменный опрос | |
| 08.05-13.05 | 97 | Межпредметные связи. Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного. | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Понимают страноведческий текст, обсуждают полученную информацию, делают небольшое сообщение на основе текста | Фронтальный Устный опрос Комбинированный | |
| | 98 | Экология 8. Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Понимают текст, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | + |
| | 99 | «Фокус на Россию» Транс-Сибирская Магистраль. | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Понимают, обсуждают прочитанное, ведут беседу | Фронтальный Устный опрос | |
| 15.05-20.05 | 100 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Используют лексико-грамматический материал в различных контекстах | Устный опрос | + |
| | 101 | Самоконтроль | Выполнение тренировочных упражнений, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Промежуточный, тематический контроль | |
| | 102 | Контрольная работа по теме | Контроль умения | Используют лексико- | Тематический | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|--|
| | | «Путешествия» | самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | грамматический материал в различных контекстах | итоговый | |
| 22.05-27.05 | 103 | Резервный урок Обобщение грамматического материала | | | | |
| | 104 | Резервный урок Обобщение лексического материала и фразовых глаголов | | | | |
| | 105 | Резервный урок Итоговый урок | | | | |

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета

8.1 список технических средств обучения в кабинете:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- звукозаписи (CD/DVD диски к урокам)
- аудио-видео материалы;

8.2. учебно-методическое обеспечение кабинета

1. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016
2. - авторская программа, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
3. - учебник «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
4. - методическое пособие «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений, Эванс В., Дули Дж., Оби Б., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
5. - Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, Эванс В., Дули Дж., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М: Просвещение, 2016
6. - Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева.- М: Просвещение, 2019
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы

Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]