

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО  
Кафедрой ГД  
МБОУ «Лицей №129»  
(протокол от 23.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
МБОУ «Лицей №129»  
(протокол от 24.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №129»  
от 25.08.2022 № 187-осн  
\_\_\_\_\_ С.Н.Кутлан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**для 11 класса**

уровень образования: среднее общее образование  
класс: 11Б, 11В  
учебный год: 2022/2023

Составитель: А.В. Захарова,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

**Содержание**  
стр.

Пояснительная записка.....	3
1. Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» в старшей школе.....	5
2. Формы и виды организации учебного процесса.....	7
3. Методы и технологии обучения.....	8
4. Критерии выставления отметок успеваемости.....	9
5. Содержание курса «Обществознание» .....	10
6. Контрольно-тематическое планирование курса «Обществознание».....	11
7. Поурочно-тематическое планирование.....	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета.....	24
8.1. Список технических средств обучения в кабинете .....	24
8.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	24
Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	25

**Рабочая программа по курсу «Обществознание», 11 класс  
(УМК Л.Н.Боголюбова) ФГОС на 2022-2023 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 129» среднего общего образования.
4. Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 129».
5. Учебный план МБОУ «Лицей № 129».
6. Годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей № 129».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
8. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.

**Программа предполагает использование УМК в составе:**

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.

**Цели изучения обществознания в средней (полной) школе:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (16-18 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профильному самоопределению школьников.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:** авторская программа предусматривает 105 часов. Так как в 11 классе 34 учебные недели и по учебному плану СОО МБОУ «Лицей №129» предусмотрены 2 часа в неделю обществознания, то программа составлена на 68 часов (за счет уменьшения времени на изучение отдельных тем).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 11 классе рассматривается такая тема как «Экономическая жизнь общества». Учащимся выдаются системные знания об экономической сфере общества, экономических институтах и других элементах подсистемы общества. Также одиннадцатиклассники всесторонне изучают экономическую терминологию. Изучается социальная сфера, на которую отводится больше 10 часов. Выдаются знания о стратификации общества, отклоняющемся поведении и межнациональных отношениях. Заключительная тема «Политическая жизнь общества», вводит учащихся в сложный и обширный мир политики. Часть уроков посвящается политической культуре. Особое внимание уделено механизму реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о политике. Изучение содержания курса по обществознанию в средней школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане**

В 11 классе на обществознание отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учащимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **2. Формы и виды организации учебного процесса**

1. Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
2. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
3. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
4. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
5. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
6. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
7. Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого урока по обществознанию в 11 классе по ФГОС.

**Формы организации учебного процесса:** диалог, беседа, дискуссия, индивидуальная, групповая и фронтальная работа в малых группах.

### **Формы и виды контроля:**

1. Самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, зачёт.
2. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ, публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные работы.
3. Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.
4. Анализ источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).
5. При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.
6. Тестирование (дифференцированные задания).
7. Творческие задания.
8. Проектные работы.

### **3. Методы и технологии обучения:**

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.



Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

#### **4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

##### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

##### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – четырьмя баллами;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

##### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие устного ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

**5. Содержание курса «Обществознание», 11 класс****Раздел 1. Экономическая жизнь общества.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. Социальная сфера.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное

поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры. Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества.**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Резерв: 1 час.**

### **6. Контрольно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год по обществознанию (11 кл. 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дата</b>
1	Экономическая жизнь общества.	26	25	1	5.12-10.12
2	Социальная сфера.	18	17	1	20.02-25.02
3	Политическая жизнь общества.	22	21	1	15.05-20.05
4	Заключение. Взгляд в будущее.	1	1		
5	Резерв	1			

**7. Поурочно-тематический план на 2022-2023 учебный год  
по обществознанию (11 кл. 68 часов/год)**

Наименование разделов программы, темы урока (№ урока)	Элементы содержания, вводимые понятия	Виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Всего часов	Дата
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества.</b>				<b>26</b>	
Темы 1-2. Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Владеть понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Уметь устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	Самооценка, толкование новых терминов и понятий. Анализ источника.	2	1.09-10.09.2022
Темы 3-4. Экономика: наука и хозяйство.	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	Владеть понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развивать умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Раскрывать проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».	2	12.09-17.09
Темы 5-6. Экономический рост и развитие.	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы	Объяснять понятия «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Уметь определять и	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных	2	19.09-24.09

	экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.	оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Уметь искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	заданий.		
Темы 7-8. Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	Владеть понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Уметь находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	2	26.09-1.10
Темы 9-10. Фирма в экономике.	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Владеть понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развивать умение моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформировать умение использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства и факторные доходы».	2	3.10-8.10
Темы 11-12. Финансовый рынок.	Функции финансового рынка. Защита прав потребителей и финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	2	10.10-15.10

	финансирования бизнеса.	возможности финансирования малых и крупных предприятий.			
Темы 13-14. Экономика и государство.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	Владеть понятиями монетарная и фискальная политика. Знать важнейшие механизмы государственного регулирования экономики. Совершенствовать умение поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	2	17.10-22.10
Темы 15-16. Финансовая политика государства.	Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние кредитно-денежной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.	Владеть понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развивать умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствовать умение формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформировать представление о роли финансовой темы в экономике.	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно-познавательных задач.	2	24.10-28.10
Темы 17-18. Занятость и безработица.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Уметь находить и выделять необходимую информацию для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Характеризовать проблемы социально-трудовой сферы жизни общества и определять собственное отношение к ним.	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	2	7.11-12.11

		Сформировать представление о роли государства в обеспечении занятости.			
Темы 19-20. Мировая экономика.	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	Владеть понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Характеризовать место и роли России в мировом хозяйстве. Формировать взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	2	14.11-19.11
Темы 21-22. Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Владеть понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Характеризовать проблемы зависимости цели и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформировать целостное представление о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	2	21.11-26.11
Темы 23-24. Представление результатов проектной деятельности по темам раздела «Экономическая	Представление результатов проектной деятельности по темам раздела «Экономическая жизнь общества».	Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности.	Проектная деятельность.	2	28.11-3.12

жизнь общества».					
Темы 25-26. Повторительно-обобщающие уроки по темам раздела «Экономическая жизнь общества».	Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы экономической действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Выполнение заданий из раздела «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа, тестирование.	2	5.12-10.12
<b>Раздел II. Социальная сфера.</b>				<b>18</b>	
Темы 27-28. Социальная структура общества.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Объяснять значение понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Характеризовать особенности маргинальных групп и	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Работа в парах.	2	12.12-17.12



		связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.			
Темы 29-30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	2	19.12-28.12
Темы 31-32. Нации и межнациональные отношения.	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Владеть базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развивать навыки оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умение поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Применять полученные знания в повседневной жизни.	Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей».	2	9.01-14.01.2023
Темы 33-34. Семья и брак.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	Объяснять значение базового понятия «семья как социальный институт», владеть понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Называть социальные функции семьи. Понимать взаимосвязи семьи и общества.	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями.	2	16.01-21.01

Темы 35-36. Гендер – социальный пол.	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Владеть базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Раскрывать причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Оценивать информацию о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника.	2	23.01-28.01
Темы 37-38. Молодёжь в современном обществе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Объяснять базовые понятия «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Оценивать социальную информацию по молодёжной тематике. Осуществлять поиск информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий и заданий к параграфу.	2	30.01-04.02
Темы 39-40. Демографическая ситуация в современной России.	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Объяснять значение базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Характеризовать взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Формировать целостное представление о демографических процессах. Понимать влияние демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам.	2	6.02-11.02
Темы 41-42. Представление результатов проектной деятельности по темам	Представление результатов проектной деятельности по темам раздела «Социальная сфера».	Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности.	Проектная деятельность.	2	13.02-18.02

раздела «Социальная сфера».					
Темы 43-44. Повторительно-обобщающие уроки по темам раздела «Социальная сфера».	Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Выполнение заданий из раздела «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа, тестирование.	2	20.02-25.02
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества.</b>				<b>22</b>	
Темы 45-46. Политика и власть.	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая	Владеть базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Осуществлять поиск политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	2	27.02-4.03

	власть.	разнообразных явлений и процессов общественного развития.			
Темы 47-48. Политическая система.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Владеть базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформировать навык оценивания политической информации. Применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	2	6.03-11.03
Темы 49-50. Гражданское общество и правовое государство.	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Владеть понятиями «правовое государство, гражданское общество». Выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	2	13.03-18.03
Темы 51-52. Демократические выборы.	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Объяснять понятия «демократические выборы». Уметь критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно-познавательных задач.	2	20.03-23.03
Темы 53-54. Политические партии и партийные системы.	Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических	Объяснять понятия «политическая партия, общественно-политическое движение, партийная система». Давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы	2	3.04-8.04

	партий. Типы партийных систем.	Применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	партийных систем».		
Темы 55-56. Политическая элита и политическое лидерство.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Владеть понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни. Сформировать навыки оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами.	2	10.04-15.04
Темы 57-58. Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	Владеть понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	2	17.04-22.04
Темы 59-60. Политическое поведение.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Владеть понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классифицировать формы политического поведения и способы его регулирования. Анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	2	24.04-29.04

		Применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.			
Темы 61-62. Политический процесс и культура политического участия.	Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.	Владеть понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	Устный опрос. Решение учебно-познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	2	2.05-6.05
Темы 63-64. Представление результатов проектной деятельности по темам раздела «Политическая жизнь общества».	Представление результатов проектной деятельности по темам раздела «Политическая жизнь общества».	Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности.	Проектная деятельность.	2	8.05-13.05
Темы 65-66. Повторительно-обобщающие уроки по темам раздела «Политическая жизнь общества».	Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы политической действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную политическую	Выполнение заданий из раздела «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа, тестирование.	2	15.05-20.05

		<p>информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>			
<b>Раздел IV. Заключение. Взгляд в будущее.</b>				<b>1</b>	
Тема 67. Заключение. Взгляд в будущее.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Владеть понятиями «угрозы и вызовы XXI века, постиндустриальное общество».	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	1	22.05-25.05
<b>Резерв.</b>				<b>1</b>	22.05-25.05
<b>Итого: 68ч.</b>					

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета**

### **8.1. Список технических средств обучения в кабинете:**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Презентации.
3. Публицистические фильмы.
4. Изобразительная наглядность (репродукции, учебные картины, фотографии).
5. Условно-графическая наглядность (схемы, таблицы).

### **8.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета**

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Декларация прав ребенка ([http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec)).
2. Конвенция о правах ребенка ([http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)).
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации (<http://www.rsnet.ru/>).
4. Собрание законодательства Российской Федерации(<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>).
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация(<http://www.gks.ru>).



## Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]

