

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО  
Кафедрой ГД  
МБОУ «Лицей №129»  
(протокол от 23.08.2022 №1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
МБОУ «Лицей №129»  
(протокол от 24.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №129»  
от 25.08.2022 № 187-осн  
\_\_\_\_\_ С.Н. Кутлан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Россия в мире»**  
**для 11 класса**

уровень образования: среднее общее образование  
класс: 11А, 11Б, 11В  
учебный год: 2022/2023

Составитель: А.В. Захарова,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

## Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	3
1. Требования к результатам изучения курса «Россия в мире» в старшей школе.....	5
2. Формы и виды организации учебного процесса.....	7
3. Методы и технологии обучения.....	8
4. Критерии выставления отметок успеваемости.....	9
5. Содержание курса.....	11
6. Контрольно-тематическое планирование курса.....	15
7. Поурочно-тематическое планирование.....	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета.....	34
8.1. Список технических средств обучения в кабинете .....	34
8.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	34
Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	35

**Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире с древнейших времен до начала XX века», 11 класс  
(УМК О.В. Волобуева, В.А. Клокова, С.В. Тырина) ФГОС на 2022-2023 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 129» среднего общего образования.
4. Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 129.
5. Учебный план МБОУ «Лицей № 129».
6. Годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей № 129».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
8. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В.Тырин. - М.:Дрофа,2017.

**Программа предполагает использование УМК в составе:**

1. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. - М.: Дрофа, 2017.
2. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
3. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл.: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, А.В. Абрамова, С.П. Карпачёва и др. — М.: Дрофа, 2019.

**Целью изучения курса «Россия в мире» в средней (полной) школе** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире,

важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:** авторская программа предусматривает 70 часов. Так как в 11 классе 34 учебные недели и по учебному плану СОО МБОУ «Лицей №129» предусмотрены 2 часа в неделю курса «Россия в мире», то программа составлена на 68 часов (за счет исключения резервных часов).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, следует привлекать знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривается в выпускном классе. Таким образом, он выступает в качестве своего рода итогового курса, который подводит черту под всем комплексом знаний об обществе, которые получает современный российский школьник. Следовательно, происходит повторение уже имеющихся сведений, получение на этой базе новых данных, синтез учебного материала на основе познавательных возможностей выпускника школы.

Внедрение учебного курса «Россия в мире» в практику среднего общего образования совпадает по времени с началом преобразования системы школьного исторического образования. В основу изменений положена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС). В Концепции предложена новая структура изучения отечественной истории — с 6 по 10 класс. Следовательно, такая логика диктует изменение и в курсе всеобщей истории: он будет начинаться, как и прежде, в 5 классе, но заканчиваться вместе с курсом отечественной истории в 10 классе. Таким образом, речь идет о корректировке существовавшей с 1990-х гг. концентрической системы (первый концентр — 5—9 классы, второй — 10—11 классы). В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр.

### **Место курса «Россия в мире» в базисном учебном (образовательном) плане**

В 11 классе на курс отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Россия в мире»**

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

## **2. Формы и виды организации учебного процесса**

1. Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
2. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
3. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
4. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
5. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
6. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
7. Интегрированные уроки.

Каждую форму можно интерпретировать для любого урока по курсу «Россия в мире» в 11 классе по ФГОС.

**Формы организации учебного процесса:** диалог, беседа, дискуссия, индивидуальная, групповая и фронтальная работа в малых группах.

### **Формы и виды контроля:**

- 1.Самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, зачёт.

2. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ, публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные работы.

3. Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

4. Анализ источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).

5. При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

6. Тестирование (дифференцированные задания).

7. Творческие задания.

8. Проектные работы.

### **3. Методы и технологии обучения:**

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.



#### 4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

##### Устный, письменный ответ:

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником:**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся:

установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся:

определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся:

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой:**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся:

читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся:

допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;  
не соотносит историческую информацию с картой;  
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся:

не умеет читать легенду карты;  
не распознает историческую информацию, представленную на карте;  
отказался работать с контурной картой.

## **5. Содержание курса «Россия в мире с древнейших времен до начала XX века»**

**Введение.** Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

### **Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям.**

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

### **Раздел II. Средневековое общество в VI—X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.

**Древнерусское государство и общество.** Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### **Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.**

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### **Раздел IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

### **Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

## **Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## **Раздел VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений.** 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Раздел VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

### **Раздел IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

**6. Контрольно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год  
по курсу «Россия в мире с древнейших времен до начала XX века» (11А, 11Б, 11В классы. 68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дата</b>
1	Введение.	1	1		
2	Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям	4	3	1	12.09-17.09
3	Раздел II. Средневековое общество в VI –X вв.	8	7	1	10.10-15.10
4	Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.	8	7	1	14.11-19.11
5	Раздел IV. Мир в начале Нового времени.	9	8	1	12.12-17.12
6	Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.	8	7	1	23.01-28.01
7	Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	6	1	20.02-25.02
8	Раздел VII. Россия на пути модернизации.	9	8	1	20.03-23.03
9	Раздел VIII. Россия и мир в начале XX в.	6	5	1	17.04-22.04
10	Раздел IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	7	6	1	15.05-25.05
11	Итоговый урок.	1		1	15.05-25.05

**7. Поурочно-тематический план на 2022-2023 учебный год  
по курсу «Россия в мире с древнейших времен до начала XX века» (11А, 11Б, 11В классы. 68 ч)**

Тема урока	Элементы содержания, вводимые понятия	Виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Всего часов	Дата
<b>Введение.</b>				<b>1</b>	
Тема 1. Введение.	Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.	Характеризовать основные направления современной исторической науки. Раскрывать содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке. Различать методы и проблематику современных течений в исторической науке.	Высказывания, собеседование.	1	1.09-3.09.2022
<b>Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям.</b>				<b>4</b>	
Темы 2-3. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.	Характеризовать основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность". Раскрывать сущность понятия "восточный деспотизм". Анализировать тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета). Сопоставлять развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.	Устный опрос, анализ исторических источников, публичные выступления, работа с исторической картой.	2	1.09-3.09.2022  5.09-10.09



Тема 4. Античные цивилизации Средиземноморья.	Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.	Определять основные черты античной греческой цивилизации и Древнего Рима. Характеризовать этапы истории Древней Греции и Древнего Рима. Раскрывать сущность понятий "античность", "полис"; "принципат", "доминат", "империя". Определять причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой и римской цивилизации.	Устный опрос, анализ исторических источников, публичные выступления, работа с исторической картой.	1	5.09-10.09
Тема 5. Повторительно-обобщающий урок по разделу I.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «От первобытности к древним цивилизациям».	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	12.09-17.09
<b>Раздел II. Средневековое общество в VI –Xвв.</b>				<b>8</b>	
Темы 6-7. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.	Характеризовать основные этапы истории Западной Европы в период средневековья. Раскрывать сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др. Интерпретировать средневековые нарративные тексты. Определять характерные черты западной средневековой цивилизации.	Устный опрос, анализ исторических источников, публичные выступления, работа с исторической картой.	2	12.09-17.09 19.09-24.09
Тема 8. Средневековые цивилизации Востока.	Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение	Объяснять специфику развития средневековых цивилизаций Востока. Определять причинно-следственные связи истории	Устный опрос, анализ исторических источников,	1	19.09-24.09

	мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.	средневековых цивилизаций Востока.	работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 9. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.	Определять характерные черты восточноевропейской цивилизации. Сопоставлять основные черты восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	26.09-1.10
Тема 10. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.	Объяснять причины образования Древнерусского государства. Характеризовать этапы истории Древней Руси. Раскрывать сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	26.09-1.10
Тема 11. Древнерусское государство и общество.	Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.	Объяснять эволюцию древнерусского государства и общества. Анализировать специфику древнерусских исторических источников. Сопоставлять Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	3.10-8.10
Тема 12. Культура и	Новые обычаи. Образование и	Анализировать культурные	Устный опрос,	1	3.10-8.10

быт населения Древней Руси.	литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.	достижения Древней Руси. Раскрывать сущность понятий «Отцы церкви», «ересь».	анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 13. Повторительно-обобщающий урок.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Средневековое общество в VI –X вв.»	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	10.10-15.10
<b>Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.</b>				<b>8</b>	
Тема 14. Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.	Объяснять экономическое, социальное и политическое развитие. Раскрывать сущность понятий «феод», «сеньор», «феодалская раздробленность», «сословия», «ярмарка», «индальгенция», «правовое государство».	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	10.10-15.10
Тема 15. Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	Анализировать динамику развития трёх цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока. Раскрывать сущность понятия «духовно-рыцарские ордены».	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	17.10-22.10
Тема 16. Политическая раздробленность Руси.	От княжеских усобиц к политической раздробленности.	Доказывать, что период политической раздробленности	Устный опрос, анализ	1	17.10-22.10

	Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.	был временем поступательного развития земель Древней Руси. Характеризовать личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Раскрывать сущность понятий «республика», «посадник».	исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 17. Русские княжества и Золотая Орда.	Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.	Анализировать политику русских князей по отношению к Монгольскому государству до нашествия на Русь. Характеризовать личности Чингисхана, Угедея, Батыя, Юрия Всеволодовича, Андрея Ярославича, Даниила Галицкого, Александра Невского.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	24.10-28.10
Тема 18. Москва во главе объединения русских земель.	Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.	Характеризовать эволюцию русских земель в XIV - XV вв. Объяснять причины создания единого Российского государства. Раскрывать сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	24.10-28.10
Тема 19. Русская средневековая культура.	Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.	Сопоставлять русскую культуру периода политической раздробленности и периода собирания русских земель вокруг Москвы. Доказывать неразрывность русской	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической	1	7.11-12.11

		культурной традиции в сложное историческое время. Характеризовать личности Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия.	картой, публичные выступления.		
Тема 20. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.		Создавать и защищать проект (реферат, презентацию)	Защита проекта.	1	7.11-12.11
Тема 21. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела III.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Россия и мир в XI – середине XV в.»	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	14.11-19.11
<b>Раздел IV. Мир в начале Нового времени.</b>				<b>9</b>	
Тема 22. Европа меняет себя и мир.	Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.	Анализировать перемены, произошедшие в экономике, внешней политике, религиозной и светской идеологии европейских стран в конце XV-начале XVI в. Формулировать вывод о развитии западноевропейской цивилизации на рубеже Средних веков и Нового времени. Раскрывать сущность понятий «гражданское общество», «модернизация», «мануфактура», «люмпен-пролетарии», «метрополия», «гуманизм», «буржуазия». Характеризовать личности Х.Колумба, Ф.Магеллана,	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	14.11-19.11

		Мартина Лютера, Ж.Кальвина.			
Тема 23. Формирование Российского государства.	От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.	Характеризовать этапы истории России в XVI - XVII вв. Определять причинно- следственные связи развития России. Сопоставлять общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы. Анализировать памятники права России XVI - XVII вв. Характеризовать деятельность исторических личностей. Раскрывать сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	21.11- 26.11
Тема 24. Страны Западной Европы в XVII в.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.	Сравнивать французский и английский абсолютизм. Формулировать предпосылки потенциального социального конфликта. Раскрывать сущность понятий «абсолютизм», «бюрократия», «протекционизм» и др. Характеризовать личности Генриха IV, Ришелье Оливера Кромвеля и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	21.11- 26.11
Тема 25. Кризис государства и общества в России. Смутное время.	Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.	Анализировать социальные группы и исторические личности. Раскрывать сущность понятий «Избранная рада», «террор», «посад», «кризис», «гражданская война».	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической	1	28.11-3.12

		Характеризовать личности Фёдора Ивановича, Сильвестра, Бориса Годунова, Д.Пожарского и др.	картой, публичные выступления.		
Тема 26. Становление самодержавия Романовых.	Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.	Характеризовать основные линии развития России в XVII в. Формулировать вывод о масштабах преобразований в стране в целом. Раскрывать сущность понятий «всероссийский рынок», «посад», «крепостные».	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	28.11-3.12
Тема 27. Начало формирования многонационального Российского государства.	Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.	Определять, каких успехов добилась Россия в XVI-XVII вв., расширяя свои территории. Характеризовать рост этнического и конфессионального многообразия в стране. Работать с исторической картой.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	5.12-10.12
Тема 28. Русская культура середины XV—XVII в.	Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.	Изучать особенности отражения единого централизованного государства в книжном деле и литературе, архитектуре и живописи. Формулировать вывод о взаимном влиянии политики и культуры. Раскрывать сущность понятий «обмирщение культуры», «шатровый стиль», «парсуна», «московское	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	5.12-10.12

		барокко». Характеризовать личности Ивана Фёдорова, Симеона Полоцкого, Аристотеля Фиораванти, Симона Ушакова.			
Тема 29. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.		Создавать и защищать проект (реферат, презентацию).	Защита проекта.	1	12.12-17.12
Тема 30. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела IV.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Мир в начале Нового времени».	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	12.12-17.12
<b>Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.</b>				<b>8</b>	
Тема 31. Эпоха Просвещения.	Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».	Анализировать новаторские взгляды ученых-просветителей. Формулировать вывод о вкладе ученых XVII-XVIII вв. в развитие общества будущего. Раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм». Характеризовать личности Ш.Монтескьё, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Вольтера.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	19.12-28.12
Темы 32-33. Революции XVIII столетия.	Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции.	Анализировать американскую и французскую революции. Раскрывать сущность понятий «революция», «демократия», «конституция». Характеризовать личности Б.Франклина, Дж.Вашингтона,	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой,	2	19.12-28.12  9.01-14.01.2023



	Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.	Людовика XVI и др.	публичные выступления.		
Тема 34. Власть и общество в России в XVIII в.	Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.	Анализировать и сравнивать политику Петра I и Екатерины II по созданию регламентированного государства в России. Находить отличия в деятельности монархов по этому направлению. Раскрывать сущность понятий «рекрутская повинность», «Сенат», «коллегии» и др. Характеризовать личности Петра I, Екатерины I, Екатерины II, Е.И.Пугачева и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	9.01-14.01
Тема 35. Социально-экономическое развитие России.	Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.	Анализировать новые явления в экономической жизни Российского государства в XVIII в. Формулировать вывод о качестве развития отечественной экономики в течение века. Раскрывать сущность понятий «протекционизм», «меркантилизм», «подушная подать», «крепостное право». Анализировать исторические источники.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	16.01-21.01
Тема 36. Расширение территории Российской империи.	Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети	Анализировать расширение территории России и увеличение ее	Устный опрос, анализ исторических	1	16.01-21.01

	XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.	многонационального населения. Формулировать вывод о возросшем потенциале Российской империи. Работать с исторической картой. Характеризовать личности А.В.Суворова, П.А.Румянцева, В.И.Беринга.	источников, работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 37. Образование, наука и культура.	Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Характеризовать развитие образования, науки и культуры в XVIII веке. Формулировать вывод о роли государства в развитии русской культуры XVIII века. Работать с историческими источниками. Характеризовать исторические личности.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	23.01-28.01
Тема 38. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела V.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Запад и Россия в эпоху Просвещения».	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	23.01-28.01
<b>Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.</b>				<b>7</b>	
Тема 39. Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.	Анализировать этапы жизни и деятельности Наполеона. Оценивать деяния Наполеона. Работать с исторической картой. Формулировать вывод об отличии империи Наполеона от традиционных европейских монархий.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	30.01-4.02
Тема 40. Промышленный	Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс.	Анализировать промышленный переворот конца XVIII-XIX в.	Устный опрос, анализ	1	30.01-4.02

переворот и становление индустриального Запада.	Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.	Формулировать вывод о его влиянии на развитие мировой цивилизации. Раскрывать сущность понятий «промышленный переворот», «буржуазия», «пролетариат», «урбанизация». Характеризовать личности Д.Уатта, Р.Фултона, М.Фарадея и др.	исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 41. Идейные течения и политические партии.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.	Сравнивать основные идеологии XIX в. – консерватизм, либерализм, социализм, национализм. Формулировать вывод о перспективности каждой из них. Раскрывать сущность понятий «либерализм», «плюрализм», «консерватизм», «социализм» и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	6.02-11.02
Тема 42. Революции и реформы.	Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.	Проследить динамику социальных изменений в Европе в середине XIX в. на примере разных стран. Характеризовать личности Луи Филиппа, Наполеона III, Франца-Иосифа I. Работать с исторической картой.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	6.02-11.02
Тема 43. Колониальные империи.	Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и	Выделять этапы формирования мировой колониальной системы. Анализировать политические и социально-	Устный опрос, анализ исторических источников,	1	13.02-18.02

	Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.	экономические последствия колониальной политики. Работать с исторической картой.	работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 44. Модернизационные процессы в мире великих держав.	Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.	Изучать инновационные явления в жизни мирового сообщества в конце XIX в. Сопоставлять возможности новой группы держав-лидеров – США, Германии, Японии и их непосредственных конкурентов – Великобритании, Франции и России. Характеризовать личности А. Линкольна, О. фон Бисмарка, Рокфеллера и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	13.02-18.02
Тема 45. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела VI.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Индустриальная цивилизация в XIX в.»	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	20.02-25.02
<b>Раздел VII. Россия на пути модернизации.</b>				<b>9</b>	
Тема 46. Российское государство в первой половине XIX в.	«Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.	Сравнивать правление императоров Александра I и Николая I. Формулировать вывод о результативности обоих правлений. Анализировать исторические источники.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	20.02-25.02
Тема 47. Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии.	Анализировать содержание основных общественно-политических течений первой	Устный опрос, анализ исторических	1	27.02-4.03

	Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».	половины XIX в. Формулировать вывод о влиянии различных течений на развитие России. Раскрывать сущность понятий «декабристы», «западники», «славянофилы». Характеризовать исторические личности.	источников, работа с исторической картой, публичные выступления.		
Темы 48-49. Реформы 1860—1870 гг. в России.	Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894 гг.).	Анализировать положение в России в переломный момент ее обновления. Рассматривать экономические и социальные проблемы государства. Формулировать вывод об историческом значении реформ 1860-1870-х гг. Раскрывать сущность понятий «элита», «индустриализация», «протекционизм» и др.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	2	27.02-4.03 6.03-11.03
Тема 50. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.	Сравнивать основные направления русской общественной мысли в пореформенный период. Формулировать вывод о пользе каждого из направлений для будущего страны. Характеризовать исторические личности.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	6.03-11.03
Тема 51. Россия — многонациональная империя.	Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и	Анализировать последовательность вхождения новых народов в состав России. Формулировать вывод о	Устный опрос, анализ исторических источников,	1	13.03-18.03

	Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.	важности произошедших событий и их последствиях для развития страны. Объяснять различное вхождение народов в состав России.	работа с исторической картой, публичные выступления.		
Тема 52. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Проследить динамику изменения международного статуса России в XIX веке. Аргументировать позицию России по Восточному вопросу. Характеризовать личности П.С.Нахимова, М.А.Горчакова, Александра I, Николая I.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	13.03-18.03
Тема 53. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.		Создавать и защищать проект (реферат, презентацию).	Защита проекта.	1	20.03-23.03
Тема 54. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела VII.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Россия на пути модернизации».	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	20.03-23.03
<b>Раздел VIII. Россия и мир в начале XX в.</b>				<b>6</b>	
Тема 55. Внешняя политика России в начале XX в.	Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.	Анализировать международное положение стран – лидеров мирового экономического развития: Великобритании, Франции, США и Германии, России, Японии. Сравнить их внешнюю политику. Формулировать вывод о потенциальной возможности	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	3.04-8.04

		глобального конфликта в мире в начале XX в. Работать с исторической картой.			
Тема 56. Новые тенденции в развитии индустриального общества.	Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.	Изучать три модели модернизации в начале XX в. – западную, российскую и восточную. Формулировать вывод об успехах и трудностях разных стран на пути модернизации.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	3.04-8.04
Тема 57. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.	Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.	Изучать особенности модернизационных процессов в политике, экономике, социальной жизни, культуре России в начале XX в. Формулировать вывод о готовности российского государства и общества к модернизации. Характеризовать исторические личности.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	10.04-15.04
Тема 58. Первая российская революция.	Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.	Анализировать причины, ход, итоги Первой российской революции. Формулировать вывод об историческом значении этого события. Раскрывать сущность понятий «революция», «стачка», «шовинизм» и др. Характеризовать личности Г.А.Гапона, П.Н.Милюкова, А.И.Гучкова,	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	10.04-15.04

		В.М.Пуришкевича.			
Тема 59. Думская монархия и столыпинские реформы.	Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.	Анализировать развитие России после Первой российской революции. Формулировать вывод о возможности нового социального конфликта в стране.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	17.04-22.04
Тема 60. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела VIII.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Россия и мир в начале XX в.»	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	17.04-22.04
<b>Раздел IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.</b>				<b>7</b>	
Тема 61. Развитие мировой научной мысли.	Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.	Раскрывать сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. Характеризовать основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	24.04-29.04
Тема 62. Мировая литература и художественная культура.	Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.	Анализировать многообразие направлений художественной культуры XIX в. Составлять хронологическую последовательность их возникновения. Раскрывать сущность понятий «классицизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм»,	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	24.04-29.04



		«символизм». Характеризовать исторические личности.			
Тема 63. Культура России в XIX в.	Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Сравнивать культурный потенциал первой и второй половины XIX в. Формулировать вывод о преимуществах в российской культуре. Характеризовать исторические личности – представителей русской культуры.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	2.05-6.05
Тема 64. Развитие российской культуры в начале XX в.	Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	Анализировать творчество деятелей культуры Серебряного века. Характеризовать авангардистов по нескольким направлениям. Составлять таблицу с примерами воплощения идей деятелей культуры.	Устный опрос, анализ исторических источников, работа с исторической картой, публичные выступления.	1	2.05-6.05
Темы 65-66. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.		Создавать и защищать проект (реферат, презентацию).	Защита проекта.	2	8.05-13.05
Тема 67. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела IX.		Повторять и обобщать знания по темам раздела «Наука и культура в XIX – начале XX в.».	Устный опрос. Тесты, исторический диктант.	1	15.05-25.05
<b>Итоговый урок.</b>				<b>1</b>	
Тема 68. Итоговый урок по темам курса «Россия в мире».		Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	1	15.05-25.05

**Итого: 68 часов.**

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета**

### **8.1. Список технических средств обучения в кабинете:**

1. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
2. Презентации.
3. Публицистические, документальные, художественные фильмы.
4. Изобразительная наглядность (репродукции, учебные картины, фотографии, исторические карты).
5. Условно-графическая наглядность (схемы, таблицы).

### **8.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета**

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы (<http://intellect-video.com>).
2. Электронная версия газеты «История». Приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории» (<http://his.1september.ru/>).
3. Сайт журнала «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru/>).
4. Библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>). Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>.
5. Электронное приложение к учебнику (ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru)).

**Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу**

№ п\п	Дата	Стр. с изменения ми	Характеристика изменений	Реквизиты документа, закрепляющего изменения	Фамилия работника, внесшего изменения	Подпись работника

