

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ «Лицей №129»
_____С.Н. Кутлан

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №129» г. БАРНАУЛА имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

Пояснительная записка для плана внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год.

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(ст.14, п.5; ст.15);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее — СанПиН 2.4.2.2821–10).(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, выдерживаются следующие обязательные условия:

- 1) вариативность;
- 2) учет личных потребностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности использована **внутришкольная модель** – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.

Планируемые результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды лица, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская и социальная.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей №129» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников и классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №129» представлена *планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.* ФГОС общего образования, ФГОС среднего образования и определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет до: 1750 часов на уровне основного общего образования. Объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (СанПиН 2.4.2.2821–10 изменения № 3 зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154) определяет образовательная организация самостоятельно. Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №129» в 7, 8, 9, 10, 11 классах определен в размере 5 академических часов для каждого класса.

ФГОС СОО

Спортивно-оздоровительное направление развития личности во внеурочной деятельности в 10-11 классах реализуется:

- «Начальная военная подготовка» 1 час в неделю для 10-11 классов, реализует учитель Кузнецова О.К.

Духовно-нравственное направление. В связи с происходящими в обществе социально-экономическими изменениями школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентировочное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции, и ставит новые проблемы перед педагогической психологией.

Данное направление представлено курсами:

Реализация коллективных проектов, с последующей защитой под руководством классных руководителей - в рамках реализации планов ВР в каждом 10-11 классе

- «Разговоры о важном» 1 час в неделю, реализуют классные руководители 10-11 классов Ганжа И.П., Бедарева Н.С., Шимко М.В., Филина С.В., Спасская И.В., Чепкасов Р.Э., Перервина И.М.

- «Вектор успеха» 1 час в неделю для 11 классов, реализует учитель Бедарева Н.С.

Общеинтеллектуальное направление. Главной целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана. Данное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках программ курсов:

- «Индивидуальный учебный проект» -2 часа в неделю для 10 классов реализуют учителя –руководители проектов

Учителя предметники реализуют *индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность* с учащимися 10-11 классов, которые являются участниками муниципальной научно-практической конференции.

Общекультурное, художественно-эстетическое направление. Задача художественно-эстетического образования в школе - развивающее обучение, оно рассматривается с точки зрения творческой самореализации учащихся. Основная направленность работы преподавателей по художественно-эстетическому образованию и воспитанию - предоставление возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка (в риторике, театральном направлении, танцах, в декоративном и прикладном творчестве) - формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.

Социальное направление представлено *реализацией коллективных, классных проектов* (с последующей защитой проектов) под руководством классных руководителей в рамках работы классных руководителей в соответствии с планами воспитательной работы классов.

Внеурочная деятельность интегрирована с планами воспитательной работы в классах. Учащиеся готовят и проводят тематические классные часы, посещают библиотечные уроки, участвуют в лицейских мероприятиях: посещают выставки различной тематики, музеи, театральные и музыкальные премьеры.

- «*Волонтерское движение «Твори добро»*» 1 час в неделю для 11 классов, реализуют классные руководители Филина С.В., Спасская И.В., Чепкасов Р.Э., Перервина И.М.

- «*Россия-мои горизонты*» 1 час в неделю, реализуют классные руководители 10-11 классов Ганжа И.П., Бедарева Н.С., Шимко М.В., Филина С.В., Спасская И.В., Чепкасов Р.Э., Перервина И.М.

Недельный план внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год 10-11 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы, группы, количество часов						
		10а	10б	10в	11а	11б	11в	11г
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	«Вектор успеха»				1 час	1 час	1 час	1 час

					с	с		
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	Россия – мои горизонты	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	Индивидуальный учебный проект	2 часа	2 часа	2 часа				
Социальное	Волонтерское движение «Твори добро»				1 час	1 час	1 час	1 час
Всего по 10-11 классам	35 часов	5	5	5	5	5	5	5

Реализация программы ФГОС СОО

Индивидуального учебного проектирования (10 классы)

по группам с учителями – руководителями

Направление	Педагог – руководитель	Ученики, класс
Общеинтеллектуальное направление	Ганжа И.П. – 8	10 А – Калимулин К., Любарский А., Ремезов А., Шевченко Л. 10Б – Волтураль Д., Руссков Р., Фролкин М.,
Общеинтеллектуальное направление	Рыжова И.М. -2	10 А – Патласов Д., 10Б – Родионов А.,
Общеинтеллектуальное направление	Кондрина А.В. – 3	10 В – Бастрыкин М., Огай И., Ретих М.
Общеинтеллектуальное	Петико О.М. – 10	10 А – Антипов С., Дрожжин

направление		Г, Косихин Е., Костюченко И., Смелых Д., Толстоногов Т. 10 Б – Князева А., Марков С. 10 В – Дацук В., сбитнев Н
Общеинтеллектуальное направление	Рейнгард Н.А. - 5	10 А – Бедарев А. 10 В – Бояринова Е., Побережный А., Упит П., Филиппева У.
Общеинтеллектуальное направление	Чуйкова А.Ю. - 8	10 Б – Некрасова Д., Сигарёв В., Соколова П., Хлюстова Е. 10 В – Гарш А., Надвоцкая А., романов А.
Общеинтеллектуальное направление	Спасская И.В. – 3	10 Б -Кайгородов А., Минаков Ф., Ненашева М.,
Общеинтеллектуальное направление	Нетбайло Т.А. – 4	10 Б – Лунев А. 10 В – Коротких Е., Лабурцова К., Щеголькова А.
Общеинтеллектуальное направление	Калашникова Е.А. – 9	10 А – Бухтояров И., Гостюшев С., Рахёнов Д., Филатов А., 10 Б – Дубинин М., Жуков И. 10 В – Горохов И., Косачев Г., Крошин Е., Мельник Д.
Общеинтеллектуальное направление	Шимко М.В. – 4	10 А – Прохоров Г., Сезёмина А., Чекатков Т. 10 Б – Сосина А.
Художественно-эстетическое направление	Бердышева В.В. – 9	10 А – Карабанович Г., Тимченко С., Ухналь З., Шульц С. 10 В – Азаров А., Браней Д., Комарова А., опретова Е.
Общеинтеллектуальное направление	Мурыгина И.Н. - 5	10 А – Виноградов М., Зайцев Е., Кирса Д. 10 Б – Рощупкина К., Шумилова З.
Общеинтеллектуальное направление	Савельев С.Н. - 6	10 А – Белинин Р. 10 Б – Козлова Е., Кряжев М., Мелехов А., Попов В., Шрейнер М.
Спортивно-оздоровительное направление	Кузнецова О.К. - 1	10 Б – Тонких Т.
Спортивно-оздоровительное	Мильхин А.В. - 4	10 А – Тихонов А., 10 Б – Вареник П., Ерчихин Г.,

направление		Фомочкин Д.
Общеинтеллектуальное направление	Курцева В.Г. - 2	10 В – Белова А., Тамбовцев М.