

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО
Кафедрой ГД
МБОУ «Лицей №129»
(протокол от 24.08.2023 №1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «Лицей №129»
(протокол от 25.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей №129»
от 25.08.2023 № 191-осн
_____ С.Н.Кутлан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Обществознание. Теория и практика»
для 10 класса

уровень образования: среднее общее образование
класс: 10
учебный год: 2023/2024

Составитель: Л.Е.Степанова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Барнаул 2023

Содержание
стр.

Пояснительная записка.....	3
1. Требования к результатам изучения элективного курса в средней школе.....	5
2. Формы и виды организации учебного процесса.....	9
3. Методы и технологии обучения.....	10
4. Система и критерии оценивания.....	11
5. Содержание элективного курса	12
6. Поурочно-тематическое планирование.....	13
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета.....	36
7.1. Список технических средств обучения в кабинете	36
7.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	36
Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	37

**Рабочая программа элективного курса «Обществознание. Теория и практика», 10 класс
ФГОС на 2023-2024 уч.год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

1. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от **31.03.2014 №253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 129» среднего общего образования.
3. Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 129.
4. Учебный план МБОУ «Лицей № 129».
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей № 129».

Программа предполагает использование УМК в составе:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский; под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.

Цели изучения элективного курса «Обществознание. Теория и практика» в средней (полной) школе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (16-18 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой: авторская программа предусматривает 105 часов. В 10 кл. данный предмет изучается в качестве элективного курса, на который отводится 1 час в неделю. Поэтому отдельные темы сокращены до 1 часа или объединены.

Общая характеристика элективного курса

В 10 классе рассматриваются такие темы как «Человек в обществе» и «Общество как мир культуры». Учащимся выдаются системные знания о сферах общества, социальных институтах и других элементах общества. Также десятиклассники всесторонне изучают понятие «человек». Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 10 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено механизму реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в средней школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место элективного курса «Обществознание. Теория и практика» в базисном учебном (образовательном) плане

В 10 классе на курс отведен 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса учащимися проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимся содержания программы по курсу являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения элективного курса «Обществознание. Теория и практика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. Формы и виды организации учебного процесса

1. Уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир, дуэль.
2. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.

3. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, дискуссия, репортаж, интервью, диспут.
4. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
5. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
6. Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого урока в 10 классе по ФГОС.

Формы организации учебного процесса: диалог, беседа, дискуссия, индивидуальная, групповая и фронтальная работа в малых группах.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

3. Методы и технологии обучения:

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

4. Система и критерии оценивания

Знания учащихся оцениваются в 1 и 2 полугодии по системе «зачет/незачет». «Зачет» выставляется при условии посещения не менее 70% занятий, ведения конспектов в тетради и активной работы на уроках, «незачет» - посещение занятий менее 70% и полное отсутствие рабочей активности на уроках, отсутствие определенных тем в конспектах.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается «отлично»;
- твердое знание материала в пределах программных требований – «хорошо»;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – «удовлетворительно»;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается «неудовлетворительно»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается «отлично»;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – «хорошо»;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – «удовлетворительно»;
- полное отсутствие активности - «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично;
- 60-74% - хорошо;
- 50-59% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие устного ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – «удовлетворительно»;
- полное отсутствие работы - «неудовлетворительно».

5. Содержание элективного курса «Обществознание. Теория и практика», 10 класс

Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**6. Поурочно-тематический план элективного курса «Обществознание. Теория и практика»
на 2023-2024 учебный год (10 кл. 35 часов/год)**

Наименование разделов программы, темы урока (№ урока)	Элементы содержания, вводимые понятия	Виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Всего часов	Дата
Раздел I. Человек в обществе.				10	
Тема 1. Что такое общество.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Самооценка, толкование новых терминов и понятий. Анализ источника.	1	1.09-2.09
Тема 2. Общества как сложная система.	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование	1	4.09-09.09

		<p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p>	<p>новых терминов.</p> <p>Анализ источника.</p>		
Тема 3. Динамика общественного развития.	<p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата,</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Написание эссе. Толкование новых терминов.</p> <p>Анализ источника.</p>	1	11.09-16.09

		подготовки устного ответа. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.			
Тема 4. Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	Индивидуальная работа. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	18.09-23.09
Тема 5. Деятельность – способ существования людей.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	25.09-30.09

		информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.			
Тема 6. Познавательная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	2.10-7.10
Тема 7. Свобода и необходимость в деятельности человека.	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий	Индивидуальная работа и групповая работа по	1	9.10-14.10

	Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	«свобода человека» «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.		
Тема 8. Современное общество.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое информационное мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	16.10-21.10

		информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.			
Тема 9. Глобальная угроза международного терроризма. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	23.10-28.10
Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела I «Человек в обществе».	Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную	Выполнение заданий «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа.	1	6.11-11.11

		<p>информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>			
Раздел II. Общество как мир культуры.				8	
Тема 11. Духовная культура общества.	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам.</p> <p>Толкование новых терминов. Анализ источника.</p>	1	13.11-18.11

Тема 12. Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	20.11-25.11
Тема 13. Мораль.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p>	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	27.11-2.12

		<p>Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор.</p>			
Тема 14. Наука и образование.	<p>Наука и её функции в обществе. Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p> <p>Образование как система.</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов.</p> <p>Анализ источника.</p>	1	4.12-9.12
Тема 15. Религия и религиозные	<p>Особенности религиозного сознания. Религия как</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая</p>	1	11.12-16.12

организации.	общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.	сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.		
Тема 16. Искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	18.12-23.12

		Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.			
Тема 17. Массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культура как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «СМИ». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	8.01.-13.01
Тема 18. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела II «Общество как мир культуры».	Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Выполнение заданий «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа, тестирование.	1	15.01-20.01

		<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>			
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.				17	
Тема 19. Современные подходы к пониманию права.	<p>Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественнo-правового и нормативного подхода. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Толкование новых терминов. Анализ источника.</p>	1	22.01-27.01
Тема 20. Право в системе социальных норм.	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по</p>	1	29.01-3.02

	Отрасль права. Институт права.	права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.		
Тема 21. Источники права.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.	Раскрывать понятия «источники права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	5.02-10.02

		<p>актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>			
<p>Темы 22-23.</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Правомерное поведение.</p>	<p>Что такое правоотношение.</p> <p>Правомерное поведение.</p> <p>Что такое правонарушение.</p> <p>Юридическая ответственность.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов.</p> <p>Анализ источника.</p>	2	12.02-24.02
<p>Темы 24-25. Гражданин РФ.</p>	<p>Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по</p>	2	26.02-9.03

	Альтернативная гражданская служба (АГС). Права и обязанности налогоплательщика.	гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности АГС, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.		
Тема 26. Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	11.03-16.03

		<p>имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>			
Тема 27. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<p>Конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Право на охрану здоровья.</p>	<p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов.</p> <p>Анализ источника.</p>	1	25.03-30.03

		<p>социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p>Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.</p>			
Тема 28. Правовые основы предпринимательской деятельности.	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p>Называть источники предпринимательского права.</p> <p>Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.</p>	1	1.04-6.04

		<p>общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.</p>			
Тема 29. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование.	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных</p>	<p>Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.</p>	1	8.04-13.04

		образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.			
Тема 30. Семейное право.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно СК РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	15.04-20.04
Тема 31. Экологическое право.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан,	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	1	22.04-27.04

		<p>закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений.</p> <p>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>			
Темы 32-33. Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила</p>	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование новых терминов. Анализ источника.	2	29.04-11.05

		<p>гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>			
Тема 34.Международная защита прав человека. Человек в XXI в.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и</p>	Индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Устный опрос. Толкование	1	13.05-18.05

	<p>казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	<p>компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p>	<p>новых терминов. Анализ источника.</p>		
<p>Тема 35. Повторительно-обобщающий урок по темам раздела III «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<p>Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности. Самостоятельная работа по изученному разделу.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	<p>Выполнение заданий «Готовимся к экзамену». Самостоятельная работа.</p>	1	20.05-25.05

		<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>			
Итого: 35.					

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета

7.1. Список технических средств обучения в кабинете:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский; под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.
2. Презентации.
3. Публицистические фильмы.
4. Изобразительная наглядность (репродукции, учебные картины, фотографии).
5. Условно-графическая наглядность (схемы, таблицы).

7.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Декларация прав ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec).
2. Конвенция о правах ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon).
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации (<http://www.rsnet.ru/>).
4. Собрание законодательства Российской Федерации(<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>).
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация(<http://www.gks.ru>).

Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]

