

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО
Кафедрой ГД
(протокол №1 от 24.08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
(протокол №1 от 25.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№191-осн от 25.08.2023
_____ С.Н. Кутлан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Подросток и право»
учебного предмета «Обществознание»
для 7 класса

уровень образования: основное общее образование
класс: 7Б, 7В
учебный год: 2023/2024

Составитель: С.Н. Савельев,
учитель истории и обществознания

0

Барнаул 2023

Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	1
1.Содержание элективного курса «Подросток и закон»	2
2.Требования к результатам изучения элективного курса «Подросток и право» в основной школе... ..	3
3. Методы и технологии обучения.....	3
4. Поурочно-тематическое планирование.....	5
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета.....	9
8.1. список технических средств обучения в кабинете	9
8.2. учебно-методическое обеспечение кабинета.....	9
9. Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	10.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса «Подросток и право» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта
- примерной программы по обществознанию (включая экономику и право)
- Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №129» г. Барнаула.

Данный элективный курс способствует формированию у обучающихся правовой культуры и социальной активности, углубляет знания по социологии, политологии, социальной психологии, философии.

Практико–ориентированный характер обучения направлен на осознание приоритета прав личности, развитие умений учащихся строить конструктивные отношения с окружающими. Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного выпускника школы. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право, способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь, справедливость важнее всего в этом мире. Поэтому важным элементом современного школьного образования становится приобщение учащихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать школьников к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу Закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Данный курс рассчитан на 35 часов в 7-х классах. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Воспитывать культуру законопослушного гражданина, что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. В связи с этим предполагается реализовать следующие цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения.

Задачи:

- ☐ Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.
- ☐ Развитие познавательной активности по праву.
- ☐ Реализация познавательных потребностей в области права.
- ☐ Помочь школьникам успешно подготовиться к экзаменам.
- ☐ Углубить имеющиеся знания в образовательной области право.

- Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
- Познакомить учащихся с материалами правовых источников.
- Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и подросток, права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

Данный элективный курс рассчитан на 35 часов в 7 -х классах.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Человек и его мир:

Мифы о сотворении человека. Человек – человек существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Характер человека. Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания. Патриотизм, патриот. Наши потребности. Классификация и реализация потребностей. Выбор профессии.

Основные характеристики общества. Взаимодействия людей в обществе. Сотрудничество. Социальные нормы Деловой этикет и карьера. Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Институты права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Противоправные действия. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая ответственность. Признаки и функции государства. Правовое государство. Политическая жизнь. Роль закона в жизни общества. Государство и его роль в жизни общества. Понятие индивидуальности личности. Право и бесправие. Родители и дети. Семейный кодекс РФ, Права и обязанности родителей и детей. Закон «Об образовании». Устав школы. Права и обязанности школьника. Экономика. Производство. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Налоги. Предпринимательство и бизнес. Права потребителей. Трудовой кодекс РФ. Труд несовершеннолетних.

Власть. Диктатура и демократия. Избирательное право. Закон «О выборах». Назначение армии. Для чего принимаются законы. Закон. Уголовный кодекс.

Ответственность за правонарушения

Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб. Правонарушение. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Вина. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности. Юридическая ответственность, ее виды. Уголовная ответственность. Вымогательство. Хулиганство. Изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Бесчеловечность. Убийство – тяжчайшее преступление, ответственность за него. Преступные группы. Причины преступного поведения и ответственность за них. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений. Задачи полиции.

Работа участковых инспекторов. Работа и назначение суда. Суд присяжных заседателей. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвокатов. Роль свидетелей. Ход судебного разбирательства. Судьи.

Защити себя сам

Курение, пьянство, наркомания. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Личность наркомана. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Что такое вина. Закон «О безопасности». Жертва. Насилие и его виды. Аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Понятие вина. Вменяемость невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Ответственность за приготовление к преступлению. Конвенция о правах ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать основные правоведческие понятия и использовать их в различном контексте

Знать существенные элементы системы права, его источники

Знать основные виды юридической ответственности и уметь распознавать их на основании приведенных примеров

Знать основные понятия и нормы отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного)

Уметь выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм

Уметь на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений

Уметь характеризовать место и роль Конституции РФ в системе источников права

Уметь на основании приведенных сведений распознавать полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата.

4. Методы и технологии обучения

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Должны быть сформированы УУД:

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Способом проверки знаний и умений является:

- *текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве.

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты.

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур: эссе ; реферат ; аналитические материалы ; обзорные материалы; доклад.

Формы подведения итогов зачёт.

5.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Наименование разделов	
1	Человек и его мир	19
2	Ответственность за правонарушения	8
3	Защити себя сам	7
	<i>Итого:</i>	34

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДРОСТОК И ПРАВО»

7 класс (35 часов)

№ п/п	Сроки	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды деятельности
1	1.09-4.09	Человек и его мир. Загадка и природа человека	1	Мифы о сотворении человека. Человек – человек существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека.	Определять идеалы и ценности человека; высказывать собственные суждения.
2	6.09-11.09	Человек ищет смысл жизни	1	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду.	Понимать ценности человека, определять свое мировоззрение, социальные роли, находить компромиссные решения в создавшихся ситуациях, избегать конфликтов.
3	13.09-18.09	Мировоззрение человека	1	Характер человека. Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания. Патриотизм, патриот.	Показывать, что человек не может существовать в одиночестве, формировать умения отвечать на поставленные вопросы, объяснять основные понятия
4	20.09-25.09	Потребности и возможности человека	1	Наши потребности. Классификация и реализация потребностей. Выбор профессии. Умение выделять и характеризовать врожденные и приобретенные способности, определять группы профессий. Деловой этикет и карьера.	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
5	27.09-2.10	Человек и общество	1	Основные характеристики общества. Взаимодействия людей в обществе. Сотрудничество.	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
6	4.10-9.10	Социальные регуляторы поведения человека	1	Социальные нормы. Право – регулятор отношений между людьми.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

					Формировать умение сопоставлять различные виды
--	--	--	--	--	--

					социальных норм, делать выводы.
7	11.10-16.10	Как и почему возникает право?	1	Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Институты права. Источники права. Нормативно-правовые акты	Формировать умения обосновывать свои ответы, выписывать характерные черты права и подтверждать их, конкретными примерами.
8	18.10-23.10	Правовая культура и правовое поведение личности	1	Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм.	Умение характеризовать личность, делать выводы, приводить примеры.
9	25.10-7.11	Государство и право	1	Признаки и функции государства. Правовое государство. Показывать назначение государства и его функции, давать определение понятий, характеризовать роль государства в экономической жизни.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций, рассматривать их комплексно в контакте сложившихся реалий и возможных перспектив
10	8.11-13.11	Гражданин и государство	1	Уметь объяснять виды правосознания, показывать на примерах, характер права. Политическая жизнь. Роль закона в жизни общества. Государство и его роль в жизни общества.	
11	15.11-20.11	Личность гражданина	1	Противоправные действия. Уголовная, дисциплинарная, административная, гражданско-правовая ответственность.	
12	22.11-27.11	Личность среди сверстников	2	Для чего принимаются законы. Закон. Уголовный кодекс.	Определять признаки формального общения, различать формальное и неформальное общение, выявлять особенности влияния преступной группы на личность.
13		Личность в семье		Понятие индивидуальности личности. Право и бесправие. Родители и дети. Семейный кодекс РФ, Права и обязанности родителей и детей	Определять цель создания семьи, характеризовать причины семейных конфликтов

14	29.11-4.12	Личность и образование	1	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Устав школы. Права и обязанности школьника.	
----	------------	------------------------	---	--	--

15	6.12-11.12	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1	Экономика. Производство. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Налоги.	Показывать роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике, раскрывать ее характерные черты Умение составлять словесный портрет предпринимателя, объяснять основные понятия
16	13.12-18.12	Предпринимательство и закон.	1	Предпринимательство и бизнес.	
17	20.12.-28.12	Личность и труд	1	Права потребителей. Трудовой кодекс РФ. Труд несовершеннолетних.	Знать трудовое законодательство в интересах несовершеннолетних.
18	10.01-15.01	Личность и власть. Я будущий избиратель	1	Власть. Закон «О выборах». Диктатура и демократия. Избирательное право.	Называть смысл и значение демократических выборов.
19	17.01-22.01	Личность и защита Отечества. Личность и закон	1	Назначение армии. Для чего принимаются законы. Закон.	Сформировать представления учащихся о сущности и назначении армии.
				Уголовный кодекс. Обсуждать проблему преступности несовершеннолетних, иметь представление об уголовном процессе.	Сформировать представления учащихся о назначении законов и необходимости их соблюдения.
20	31.01-5.02	Ответственность за правонарушение Правонарушение и преступление	1	Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб.	Различие понятий по степени содеянного. Последствия нарушения закона.
21	7.02-12.02	Причины правонарушений	1	Правонарушение. Причины преступного поведения и ответственность за них. Неуважение к закону.	Знать как особенности сознания подростка могут повлиять на совершение им правонарушения
22	14.02-19.02	Вина и ответственность	1	Незнание закона и ответственность. Вина. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности.	Формировать понятие вины и ответственности.
23	21.02-26.02	Ответственность за правонарушения против собственности	1	Юридическая ответственность, ее виды. Уголовная ответственность.	Сформировать негативное отношение к посягательствам на чужую собственность.

24	28.02-5.03	Ответственность за правонарушения против личности	1	Вымогательство. Хулиганство. Изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Бесчеловечность. Убийство – тягчайшее преступление, ответственность за него.	Рассмотреть основные виды правонарушений против достоинства личности и ответственности за них. Показывать основные функции суда, определять основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам.
----	------------	---	---	---	---

25	7.03-12.03	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	Преступные группы. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений	Различие молодежных групп по интересам и целям.
26	14.03-19.03	Правопорядок и полиция	1	Задачи полиции. Работа участковых инспекторов.	Расширить знания о работе правоохранительных органов.
27	21.03-26.03	Суд и прокуратура.	1	Работа и назначение суда. Суд присяжных заседателей. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвокатов. Роль свидетелей. Ход судебного разбирательства. Судьи.	Расширять правовые знания, способствовать профориентации обучающихся.
28	4.04-9.04	Защити себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотик и закон.	1	Курение, пьянство, наркомания. Личность наркомана. СПИД -чума 21 века. Как избежать заболевания.	Высказывать свое отношение к проблемам, наркомании, алкоголизма и СПИД
29	11.04-16.04	Как не стать жертвой преступления.	1	Что такое вина. Безопасность. Закон «О безопасности». Жертва. Насилие и его виды. Аморальное и преступное поведение. Понятие вина. Вменяемость невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Ответственность за приготовление к преступлению.	Различать безопасное поведение. Знать понятие вины, уметь принимать правильное решение, проявлять силу воли в ситуации риска. Обезопасить вовремя себя и окружающих.
30	18.04-23.04	Если тебя задержала полиция.	1	Знать способы защиты своих прав. Конвенция о правах ребенка.	Предупреждение асоциального поведения.
31	25.04-30.04	Ролевая игра «Трудное решение».	1	Группа и риск.	Формировать свое собственное мнение. решение
32	2.05-7.05	Ролевая игра «Я выбираю жизнь».	1	Выбор правильного решения в среде сверстников, склонных к рискованному поведению.	Формирование позитивное поведение ЗОЖ

33	10.05-14.05	Итоговый урок. Блиц-турнир по правовым знаниям.	1	Закрепление правовых знаний для несовершеннолетних.	Закрепление знаний
34	16.05-21.05	«Чтобы каникулы были в радость»	1	Ответственность несовершеннолетних.	Профилактическая беседа сотрудника полиции с группой риска.
	23.05-31.05	резерв	1		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета

7.1. Список технических средств обучения в кабинете:

1. Презентации.
2. Публицистические фильмы.
3. Изобразительная наглядность (репродукции, учебные картины, фотографии).
4. Условно-графическая наглядность (схемы, таблицы).

7.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Декларация прав ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec).
2. Конвенция о правах ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon).
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации (<http://www.rsnr.ru/>).
4. Собрание законодательства Российской Федерации (<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>).
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация (<http://www.gks.ru>).

[illegible]