

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №129» им. Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

РАССМОТРЕНО
Кафедрой ГД
(протокол №1 от 24.08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол №1 от 25.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Кутлан С.Н.

Приказ №191-осн
от 25.08.2023

Рабочая программа
Предметного курса «Барнауловедение»
для 7 а,б,в класса

уровень образования:
класс:
учебный год:

основное общее образование
7 А,Б,В
2023/2024

Составитель:
Нетбайло Т.А.,
учитель истории и обществознания

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Барнауловедению для 7 классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.9 (ст.7,9,32); Федерального государственного стандарта основного общего образования;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №129» г. Барнаула; Рабочая программа составлена на основе примерной учебной программы регионального компонента содержания образования «История и культура Алтайского края» (И. А. Жерносенко, Л. В. Золовкина, А. А. Пережогин), г. Барнаул, 2006г.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ «Лицей №129» г.Барнаула с учетом авторского учебно-методического комплекса: программы учебного курса «История Алтайского края » для общеобразовательных учреждений Алтайского края. Авторы – М.А.Демин, д.и.н., профессор, Контев А.В., Уманский А.П. и др., Барнаул, 1999, изд-во АКППРО, БГПУ.

Учебник Старцев А.В., Тяпкин М.О., Тяпкина О.А. История Барнаула. Учебное пособие для средней школы. Барнаул, 2000.

Данная программа посвящена изучению историко-культурных процессов на Алтае. В памятниках истории и культуры раскрывается настоящее и прошлое нашей Родины, неповторимые черты её духовной жизни.

Изучение истории Барнаула необходимо для учащегося, чтобы он:

- понимал свою связь с окружающим микросоциумом; грамотно взаимодействовал с ним;
- осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края; для России;
- интересовался жизнью края, умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений; о трудоустройстве.

Разработанный курс в контексте компетентного подхода создает деятельностную основу для изучения краеведения и развития исследовательской деятельности у школьников. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта.

Д.С. Лихачёв писал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принимать участие и большие учёные, и школьники».

Предметный курс «Барнауловедение» рассчитан на 35 часов и предназначен для обучающихся 7-х классов

Цель курса:

- создание условий для духовно-ценностной ориентации ученика в микромире;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- воспитание любви и уважения к Отечеству, его истории, культуре, историческим и общественным деяниям, персоналиям исторических деятелей, деятелей культуры, изобретателям и людям, внесшим свой вклад в развитие города, края, страны;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи курса:

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- формирование умения ориентироваться по карте города, используя исторические и культурные объекты;
- формирование знаний об исторических вехах, событиях города Барнаула, Центральном районе.

Содержание программы включает изучение своей родословной, истории своей семьи; истории лица, её традиций; изучение районов города, инфраструктуры (в рамках этого раздела закладывается умение ориентироваться в окружающей среде обитания). Изучается географическое положение, природные, культурные, исторические особенности нашего города. Порядок тем определяется самим учителем, учитывая подготовленность учащихся и условия работы в классе.

Важное значение имеет направленность содержания курса на развитие патриотических чувств, воспитание у школьников гражданских качеств, гордости за свою малую Родину. Особое внимание уделяется раскрытию персоналий известных деятелей науки, техники, предпринимателей, деятелей культуры. Учащиеся подбирают с помощью источников литературы, Интернет-ресурсов тексты, фотографии с жизнеописанием героев занятий, проводят психологический анализ личностей и событий, формируя аналитико-деятельностную и рефлексивную компетентности. Большую роль играет применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать краеведческие материалы как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа исторических явлений на межпредметном уровне (на уроках истории, обществознания, литературы и др.);

Содержание программы предусматривает применение различных методов обучения (репродуктивного, наглядного, поисково-исследовательского). Используются активные формы организации учебного процесса – творческие задания, экскурсии (очные и заочные), видео-уроки, проектная деятельность, творческие работы, презентации. Каждая учебная четверть заканчивается уроком обобщения. Итоговое занятие проходит в форме защиты исследования по теме «Моя родословная», проектов и материалов, подготовленных учащимися для выставки «Семейная реликвия», «Бессмертный полк лица».

Основные требования к результативности обучения

В процессе изучения предметного курса «Барнауловедение» у обучающихся формируются знания, понимания, умения, навыки:

осознание себя гражданином России; патриотизмом, уважением к Отечеству, малой Родине, прошлому и настоящему многонационального народа России; сознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия края; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального Алтайского края, Барнаула;

знания и понимание цельного представления об исторических процессах, протекавших на территории края и Барнаула с древности и до наших дней;

умения оперировать полученными знаниями, давать оценку историческим событиям и явлениям;

навыки исторической реконструкции на базе анализа предметов материальной культуры;

уважение к культуре и традициям народов, проживающих в Барнауле;

умения изучать письменные исторические источники, извлекая из них знания по теме;

умения использовать полученные знания для характеристики исторических деятелей, составления итогового проекта «Моя родословная». Уметь определять свое отношения к событиям и людям, проявлять толерантность к традициям и культуре национальностей Барнаула.

Предполагаемые результаты

- Системное знакомство со своим родным городом и его историей.
- Выработка основных гуманитарных установок: патриотизм, гуманизм, толерантность.
- Развитие креативности и творчества учащихся.
- Формирование ключевых компетентностей учащихся.
- Включение учащихся в жизнь социума родного города.

Результативность программы

| Критерии | Показатели | Способ контроля |
|---|---|---|
| Сформированность системы краеведческих знаний. | Обучающийся владеет: понятиями, датами, фактами, законами, закономерностями развития человечества. Обучающийся умеет работать с документами, научно-популярной и справочной литературой | Тестовые задания. Проверочные работы. Творческие и исследовательские проекты. |
| Владение навыками исследовательской деятельности. | Обучающийся знает этапы исследовательской деятельности, планирует деятельность, умеет формировать положительную мотивацию к деятельности | Наблюдение. Оценка коллективных проектов и индивидуальных исследований. |
| Развитие коммуникативной культуры. | Обучающийся самостоятельно, свободно проявляет способность к совместной работе, умеет вести диалог, дискуссию, понимать точку зрения другого человека. | Наблюдение, работа в группах Методика: изучение личностных сфер ребенка. |
| Сформированность логических операций | Сформированность логических операций: анализа, синтеза, систематизации, классификации, абстрагирования. | Задания на логику мышления. Методика определения способности самоуправления деятельностью. |

Методическое обеспечение

Среди методов обучения приоритет отдается методам, стимулирующим активную самостоятельную познавательную и творческую деятельность обучающихся: проблемные занятия, дискуссии, защиты проектов и др.

Методами диагностики выступают: наблюдение учителя за состоянием и деятельностью детей; результативность деятельности ребенка согласно разработанным показателям; участие в интеллектуальных мероприятиях; «портфолио» и другие средства оценивания и учета достижений обучающихся; анализ продуктов деятельности (творческих работ).

При реализации программы соблюдается дифференцированный подход в обучении. Формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся: различные виды тестов и заданий поискового и творческого характера.

Ведущие формы работы: работа по исследовательским и творческим проектам; научно-практические конференции и семинары; творческие конкурсы и интеллектуальные игры.

Предметный курс предусматривает как классно-урочную, лекционно-практическую систему, так и использование системно - деятельностных педагогических технологий. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, практикумов, семинаров, игр, конференций.

Используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковые, исследовательские (беседы, наблюдения, эксперименты, интервью).

Обучающиеся осваивают следующие этапы организации исследования:

- актуализация проблемы,
- определение сферы исследования,
- выбор темы,
- выдвижение гипотез,
- выявление и систематизация подходов к решению,
- определение последовательности проведения исследования,
- сбор и обработка информации,
- анализ и обобщение полученного материала, подготовка отчета,
- презентация результатов исследования,
- обсуждение итогов завершённой работы.

Ресурсное обеспечение:

1. Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, проекционная система, доступ к Интернету, SMART-TV.
2. Использование ресурсов Государственного архива Алтайского края, музеев Барнаула и лица
3. Материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, справочники.
4. Дидактический материал: карточки и индивидуальные задания по темам курса.

Методическое обеспечение преподавания курса:

Учебники:

Ревякин В.С. География Алтайского края. Учебное Пособие для средней школы. Барнаул, 2003

А.В.Старцев, М.О.Тяпкин, О.А.Тяпкина. История Барнаула. Учебное пособие для средней школы. Барнаул, 2000.

История и культура Алтайского края. Авторский коллектив И. А. Жерносенко, Л. В. Золовкина, А. А. Пережогин – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г.

Литература:

Сергеев А.Д. Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1980

Баландин С.Н. Архитектура Барнаула. – Барнаул: Алт.кн.изд.1974

Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1974

Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул, 1988

История Сибири. Ленинград, Наука, 1968

Тяпкин И., Старцев А.В. История Барнаула. Барнаул, 2001

Гришаев В.Ф. Тропой памяти. – Барнаул, 1987

Земля сибирская, алтайская... Учебное пособие по регионоведению. (Составители Г.И.Витовтова, А.Р.Ивонин, Н.С.Цивина). Барнаул, 1999

Юдалевич М. Барнаул . Алт. кн. изд-во, 1987

Очерки истории Алтайского края. Барнаул, 1987
 Алтайские горные офицеры XVIII – XIX вв. Сборник документов. (Составители Л.И.Ермакова, О.Н.Дударева, Т.Г.Мальцева). Барнаул, 2006
 Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность как модель педагогической технологии //Народное образование. - 1999. - № 10.
 Обухов А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения //Народное образование. - 1999. - № 10.
 Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие. - М., 2006.

Источники и интернет – ресурсы

<https://www.altaregion22.ru/territory/prezentatsionnyy-film-ob-altayskom-krae/>
<http://www.myshared.ru/slide/885240/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-altay-i-kino-kl-1100910.html>
https://pptcloud.ru/presentations/7848/download_page
http://mypresentation.ru/presentation/moj_gorod_barnaul

АВТОРСКИЕ РАБОТЫ (ИТОГОВЫЕ ПРОЕКТЫ ПО БАРНАУЛОВЕДИЮ):

«Видеопутешествие по Барнаулу», «ТОП-10 достопримечательностей Барнаула», «Улица Пушкина в Барнауле» (авторские М.Курбатов, 2017)
 «Алтайские дивизии в годы Великой отечественной войны» (авторский Д.К.Вейн)
 «Открой свой Барнаул» (авторский К.Брасалина.2006)
 «Сокровища Демидова» (авторский А.Бабушкин, 2014)
 «Камнерезная сказка Алтая» (авторский И.Зямзина, 2014)

Интегрированные проекты:

«Моя родословная» (литература, барнауловедение, информатика, история)

Тематическое планирование курса «Барнауловедение» в 7 классах (35 часов)

| № урока | Тема | Всего часов | Эксперимент | Практические и лабораторные работы | Форма проведения занятия |
|---------|--|-------------|-------------|------------------------------------|---|
| 1 | Введение. Барнаул – столица Алтайского края. | 1 | | | Фронтальная – знакомство с содержанием курса, тем Групповая – проведение защиты заданий |
| 2 | Начало рудознания и горного дела | 1 | + | | |
| 3 | Основание Барнаула | 1 | | | |
| 4 | Постройка сереброплавильного завода. | 1 | | | |
| 5 | От заводского поселка до Горного города . | 1 | | | |
| 6 | Барнаул и барнаульцы. | 1 | | | |
| 7 | Первые начальники Колывано-Воскресенских заводов | 1 | + | | Индивидуальная – подготовка сообщений и проектов Презентации |
| 8 | Итоговый урок «Архитектурные памятники Барнаула» | 1 | | + | Защита презентаций |
| 9 | Внешний облик города. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 10 | Атрибуты городской жизни | 1 | | | Фронтальная – знакомство с содержанием тем |
| 11 | Городская промышленность | 1 | | | |
| 12 | Городская реформа 1771 года.. | 1 | | | |
| 13 | Исследователи Алтая. | 1 | + | | Групповая – проведение защиты заданий |
| 14 | Изобретатели Ползунов, Фроловы, Аносов | 1 | | | |
| 15 | Наука и культура, развитие образования в XVIII – XIX вв. | 1 | | | |
| 16 | Итоговый урок «5 интересных фактов о Барнауле» | 1 | | + | Индивидуальная – подготовка сообщений и проектов |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--|
| 17 | Барнаул – купеческий (1861-1893) | 2 | + | | Фронтальная – знакомство с содержанием тем |
| 18 | Население Барнаула, торговля | | | | |
| 19 | Герб города Барнаула | 1 | | | |
| 20 | Наука и культура, образование | 1 | | | Групповая – проведение защиты заданий |
| 21 | Городское самоуправление | 1 | | | |
| 22 | Барнаул на рубеже веков (1893-1917) | 1 | | | |
| 23-24 | Развитие транспорта, промышленности. | 2 | | | Индивидуальная – подготовка сообщений и проектов |
| 25 | Знаменитые земляки. Их именами названы улицы | | | | |
| 26 | П.А.Столыпин и Алтай | 1 | | + | |
| 27 | Пожар в Барнауле 2 мая 1917 года | 1 | + | | Презентации проектов |
| | | | | | |
| 28 | Барнаул в 1917 году. | 1 | | | Фронтальная – знакомство с содержанием тем |
| 29 | Строительство новой жизни. | 1 | | | |
| | Городское благоустройство | | | | |
| 30 | Образование и просвещение. | 1 | + | | Групповая – проведение защиты заданий |
| 31 | Барнаул – столица Алтайского края | 1 | | + | |
| 32 | Знаменитые земляки. | 2 | | | |
| 33 | Их именами названы улицы города | | | | Индивидуальная – подготовка сообщений и проектов |
| 34 | Итоговый урок. Защита проекта «Моя родословная» | 1 | | + | Презентации проектов |
| | Всего часов | 34 | 6 | 5 | |

Лист изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]