

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНО
Кафедрой ГД
МБОУ «Лицей №129»
(протокол №1 от 24.08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «Лицей №129»
(протокол №1 от 25.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей №129»
от 25.08.2023 №191-осн
_____ С.Н.Кутлан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Подросток и право» для 7 класса

уровень образования: основное общее образование
класс: 7В
учебный год: 2023/2024

Составители: Л.Е.Степанова,
учитель истории и обществознания
А.В. Захарова,
учитель истории и обществознания

Барнаул 2023

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1.Содержание элективного курса«Подросток и право»	4
2.Требования к результатам изучения элективного курса «Подросток и право» в основной школе... ..	5
3. Методы и технологии обучения.....	7
4. Система и критерии оценивания.....	7
5. Распределение учебного времени прохождения элективного курса «Подросток и право».....	8
6. Поурочно-тематическое планирование.....	9
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета.....	13
7.1. Список технических средств обучения в кабинете	13
7.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	13
Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу.....	14

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Подросток и право» составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта
2. Примерной программы по обществознанию (включая экономику и право)
3. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №129» г. Барнаула.

Данный элективный курс способствует формированию у обучающихся правовой культуры и социальной активности, углубляет знания по социологии, политологии, социальной психологии, философии.

Практико-ориентированный характер обучения направлен на осознание приоритета прав личности, развитие умений учащихся строить конструктивные отношения с окружающими. Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного выпускника школы. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право, способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь, справедливость важнее всего в этом мире. Поэтому важным элементом современного школьного образования становится приобщение учащихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать школьников к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу Закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Данный курс рассчитан на 35 часов в 7-х классах. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Воспитывать культуру законопослушного гражданина, что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. В связи с этим предполагается реализовать следующие цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения.

Задачи:

1. Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.
2. Развитие познавательной активности по праву.
3. Реализация познавательных потребностей в области права.
4. Помочь школьникам успешно подготовиться к экзаменам.
5. Углубить имеющиеся знания в образовательной области право.
6. Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
7. Познакомить учащихся с материалами правовых источников.

8. Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и подросток, права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

Данный элективный курс рассчитан на 35 часов в 7-х классах.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

1.Содержание элективного курса

Человек и его мир

Человек – человек существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Характер человека.

Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания. Патриотизм, патриот. Наши потребности. Классификация и реализация потребностей. Выбор профессии.

Основные характеристики общества. Взаимодействия людей в обществе. Сотрудничество. Социальные нормы Деловой этикет и карьера. Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права.

Институты права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм.

Противоправные действия. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая ответственность. Признаки и функции государства. Правовое государство. Политическая жизнь. Роль закона в жизни общества. Государство и его роль в жизни общества.

Понятие индивидуальности личности. Право и несправедливость. Родители и дети. Семейный кодекс РФ, Права и обязанности родителей и детей. Закон «Об образовании». Устав школы. Права и обязанности школьника. Экономика. Производство. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Налоги.

Предпринимательство и бизнес. Права потребителей. Трудовой кодекс РФ. Труд несовершеннолетних. Власть. Диктатура и демократия. Избирательное право. Закон «О выборах». Назначение армии. Для чего принимаются законы. Закон. Уголовный кодекс.

Ответственность за правонарушения

Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб. Правонарушение. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Вина. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности. Юридическая

ответственность, ее виды. Уголовная ответственность. Вымогательство. Хулиганство. Изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Бесчеловечность. Убийство – тягчайшее преступление, ответственность за него. Преступные группы. Причины преступного поведения и ответственность за них. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений. Задачи полиции. Работа участковых инспекторов. Работа и назначение суда. Суд присяжных заседателей. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвокатов. Роль свидетелей. Ход судебного разбирательства. Судьи.

Защити себя сам

Курение, пьянство, наркомания. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Личность наркомана. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Что такое вина. Закон «О безопасности». Жертва. Насилие и его виды. Аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Понятие вина. Вменяемость невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Ответственность за приготовление к преступлению. Конвенция о правах ребенка.

2. Требования к результатам изучения элективного курса «Подросток и право»

1. Знать основные правоведческие понятия и использовать их в различном контексте.
2. Знать существенные элементы системы права, его источники.
3. Знать основные виды юридической ответственности и уметь распознавать их на основании приведенных примеров.
4. Знать основные понятия и нормы отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного).
5. Уметь выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм.
6. Уметь на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений.
7. Уметь характеризовать место и роль Конституции РФ в системе источников права.
8. Уметь на основании приведенных сведений распознавать полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата.

Личностные результаты

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Методы и технологии обучения

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

4. Система и критерии оценивания

Способом проверки знаний и умений является:

- *текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве.

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты.

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур: эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; доклад.

Формы подведения итогов: знания учащихся оцениваются в каждой четверти по системе «зачет/незачет». «Зачет» выставляется при условии посещения не менее 70% занятий, ведения конспектов в тетради и активной работы на уроках, «незачет» - посещение занятий менее 70% и полное отсутствие рабочей активности на уроках.

5.Распределение учебного времени прохождения элективного курса «Подросток и право»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Человек и его мир	19
2	Ответственность за правонарушения	8
3	Защити себя сам	7
	Итого:	34

6.Поурочно-тематическое планирование элективного курса «Подросток и право». 7В кл. (35 ч.)

№ п/п	Сроки	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды деятельности
1	1.09-2.09	Человек и его мир. Загадка и природа человека	1	Человек – человек существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека.	Определять идеалы и ценности человека; высказывать собственные суждения.
2	4.09-09.09	Человек ищет смысл жизни	1	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду.	Понимать ценности человека, определять свое мировоззрение, социальные роли, находить компромиссные решения в создавшихся ситуациях, избегать конфликтов.
3	11.09-16.09	Мировоззрение человека	1	Характер человека. Жизненные цели и задачи. Жизненная позиция человека. Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус компромисс. Место жительства, среда обитания. Патриотизм, патриот.	Показывать, что человек не может существовать в одиночестве, формировать умения отвечать на поставленные вопросы, объяснять основные понятия
4	18.09-23.09	Потребности и возможности человека	1	Наши потребности. Классификация и реализация потребностей. Выбор профессии. Умение выделять и характеризовать врожденные и приобретенные способности, определять группы профессий. Деловой этикет и карьера.	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
5	25.09-30.09	Человек и общество	1	Основные характеристики общества. Взаимодействия людей в обществе. Сотрудничество.	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в

					доступной социальной практике
6	2.10-7.10	Социальные регуляторы поведения человека	1	Социальные нормы. Право – регулятор отношений между людьми.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. Формировать умение сопоставлять различные виды социальных норм, делать выводы.

7	9.10-14.10	Как и почему возникает право?	1	Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Институты права. Источники права. Нормативно-правовые акты	Формировать умения обосновывать свои ответы, выписывать характерные черты права и подтверждать их, конкретными примерами.
8	16.10-21.10	Правовая культура и правовое поведение личности	1	Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм.	Умение характеризовать личность, делать выводы, приводить примеры.
9	23.10-28.10	Государство и право	1	Признаки и функции государства. Правовое государство. Показывать назначение государства и его функции, давать определение понятий, характеризовать роль государства в экономической жизни.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной

10	6.11-11.11	Гражданин и государство	1	Уметь объяснять виды правосознания, показывать на примерах, характер права. Политическая жизнь. Роль закона в жизни общества. Государство и его роль в жизни общества.	действительности с научных, социально- философских позиций, рассматривать их комплексно в контакте сложившихся реалий и возможных перспектив
11	13.11-18.11	Личность гражданина	1	Противоправные действия. Уголовная, дисциплинарная, административная, гражданско-правовая ответственность.	
12	20.11-25.11	Личность среди сверстников	1	Для чего принимаются законы. Закон. Уголовный кодекс.	Определять признаки формального общения, различать формальное и неформальное общение, выявлять особенности влияния преступной группы на личность.
13	27.11-2.12	Личность в семье	1	Понятие индивидуальности личности. Право и бесправие. Родители и дети. Семейный кодекс РФ, Права и обязанности родителей и детей	Определять цель создания семьи, характеризовать причины семейных конфликтов
14	4.12-9.12	Личность и образование	1	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Устав школы. Права и обязанности школьника.	
15	11.12-16.12	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1	Экономика. Производство. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Налоги.	Показывать роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике, раскрывать ее характерные черты Умение составлять словесный портрет предпринимателя, объяснять основные понятия

16	18.12-23.12	Предпринимательство и закон.	1	Предпринимательство и бизнес.	
17	8.01.-13.01	Личность и труд	1	Права потребителей. Трудовой кодекс РФ. Труд несовершеннолетних.	Знать трудовое законодательство в интересах несовершеннолетних.
18	15.01-20.01	Личность и власть. Я будущий избиратель	1	Власть. Закон «О выборах». Диктатура и демократия. Избирательное право.	Называть смысл и значение демократических выборов.
19	22.01-27.01	Личность и защита Отечества	1	Назначение армии. Для чего принимаются законы. Закон.	Сформировать представления учащихся о сущности и назначении армии.
				Уголовный кодекс. Обсуждать проблему преступности несовершеннолетних, иметь представление об уголовном процессе.	Сформировать представления учащихся о назначении законов и необходимости их соблюдения.
20	5.02-10.02	Ответственность за правонарушение Правонарушение и преступление	1	Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб.	Различие понятий по степени содеянного. Последствия нарушения закона.
21	12.02-17.02	Причины правонарушений	1	Правонарушение. Причины преступного поведения и ответственность за них. Неуважение к закону.	Знать как особенности сознания подростка могут повлиять на совершение им правонарушения
22	19.02-24.02	Вина и ответственность	1	Незнание закона и ответственность. Вина. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности.	Формировать понятие вины и ответственности.
23	26.02-2.03	Ответственность за правонарушения против собственности	1	Юридическая ответственность, ее виды. Уголовная ответственность.	Сформировать негативное отношение к посягательствам на чужую собственность.
24	4.03-09.03	Ответственность за правонарушения против личности	1	Вымогательство. Хулиганство. Изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Бесчеловечность. Убийство – тягчайшее преступление, ответственность за него.	Рассмотреть основные виды правонарушений против достоинства личности и ответственности за них. Показывать основные функции

					суда, определять основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам.
--	--	--	--	--	--

25	11.03-16.03	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	Преступные группы. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений	Различие молодежных групп по интересам и целям.
26	25.03-30.03	Правопорядок и полиция	1	Задачи полиции. Работа участковых инспекторов.	Расширить знания о работе правоохранительных органов.
27	1.04-6.04	Суд и прокуратура.	1	Работа и назначение суда. Суд присяжных заседателей. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвокатов. Роль свидетелей. Ход судебного разбирательства. Судьи.	Расширять правовые знания, способствовать профориентации обучающихся.
28	8.04-13.04	Защити себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотик и закон.	1	Курение, пьянство, наркомания. Личность наркомана. СПИД -чума 21века. Как избежать заболевания.	Высказывать свое отношение к проблемам, наркомании, алкоголизма и СПИД
29	15.04-20.04	Как не стать жертвой преступления.	1	Что такое вина. Безопасность. Закон «О безопасности». Жертва. Насилие и его виды. Аморальное и преступное поведение. Понятие вина. Вменяемость невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Ответственность за приготовление к преступлению.	Различать безопасное поведение. Знать понятие вины, уметь принимать правильное решение, проявлять силу воли в ситуации риска. Обезопасить вовремя себя и окружающих.
30	22.04-27.04	Если тебя задержала полиция.	1	Знать способы защиты своих прав. Конвенция о правах ребенка.	Предупреждение асоциального поведения.
31	29.04-4.05	Ролевая игра «Трудное решение».	1	Группа и риск.	Формировать свое собственное мнение. решение

32	6.05-11.05	Ролевая игра «Я выбираю жизнь».	1	Выбор правильного решения в среде сверстников, склонных к рискованному поведению.	Формирование позитивное поведение ЗОЖ
33	13.05-18.05	Итоговый урок. Блиц турнир по правовым знаниям.	1	Закрепление правовых знаний для несовершеннолетних.	Закрепление знаний
34	20.05-25.05	«Чтобы каникулы были в радость»	1	Ответственность несовершеннолетних.	Профилактическая беседа сотрудника полиции с группой риска.
Итого: 34 часов.					

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета

7.1. Список технических средств обучения в кабинете:

1. Презентации.
2. Публицистические фильмы.
3. Изобразительная наглядность (репродукции, учебные картины, фотографии).
4. Условно-графическая наглядность (схемы, таблицы).

7.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Декларация прав ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec).
2. Конвенция о правах ребенка (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon).
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации (<http://www.rsnet.ru/>).
4. Собрание законодательства Российской Федерации(<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>).
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация(<http://www.gks.ru>).

Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

№ п\п	Дата	Стр. с изменени ями	Характеристика изменений	Реквизиты документа, закрепляющего изменения	Фамилия работника, внесшего изменения	Подпись работника