

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии

РАССМОТРЕНО
Кафедра ГД

Протокол №1
от 22.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №1
от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Кутлан С.Н.

Приказ №185 -осн
от 29. 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Обществознание. Теория и практика»

уровень образования: среднее общее образование
класс: 11
учебный год: 2024/2025

Л.Е.Степанова,

Барнаул 2024

**Рабочая программа элективного курса «Обществознание. Теория и практика», 11 класс
ФГОС на 2024-2025 уч.год**

Пояснительная записка

Программа курса «Обществознание. Теория и практика» предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обучения. Методологической основой построения данного курса (по ФГОС СОО) является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающегося.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена логикой изложения учебного материала в программе изучения обществознания в основной школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения обществознания в 10-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения разноплановых коммуникативных задач различной трудности.

Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана на один год обучения в 11 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЦЕЛЬ КУРСА:

1. Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Помочь в формировании у обучающихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню социального познания.
2. Обобщить и закрепить у обучающихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина.

3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности.
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

АННОТАЦИЯ

Нормативно-методические материалы	ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.08. 2022 № 732 Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №129»
Реализуемый УМК	<p>1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский; под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 11 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>5. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>6. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. Москва, Эксмо, 2016.</p> <p>7. А.В.Половникова. Обществознание. Задания с кратким ответом. Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Москва, Астрель, 2016.</p> <p>Ресурсы Интернета по обществознанию http://www.constitution.ru - Конституция Российской Федерации http:// www.uznay-prezidenta.ru - Президент России гражданам школьного возраста http://www.rfdeti.ru - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка http://www.youthrussia.ru - Национальный совет молодёжных и детских объединений России</p>

	http://sernyarossii.ru - Семья России http://www.unicef.ru - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) Рекомендуемые сайты http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm http://expert.ru/ http://slon.ru/ http://scepsis.ru/ http://www.antropogenez.ru/ http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал http://www.som.fio.ru - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	11 класс – 34 часа

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса учащимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимся содержания программы по курсу являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения элективного курса «Обществознание. Теория и практика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. Формы и виды организации учебного процесса

1. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок мудрости, творческий отчет.
2. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, дискуссия, репортаж, интервью, диспут.
3. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
4. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
5. Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого урока в 11 классе по ФГОС.

Формы организации учебного процесса: диалог, беседа, дискуссия, индивидуальная, групповая и фронтальная работа в малых группах.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

3. Методы и технологии обучения:

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

4. Система и критерии оценивания

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается «отлично»;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания — «хорошо»;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности — «удовлетворительно»;
- полное отсутствие активности - «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично;
- 60-74% - хорошо;
- 50-59% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие устного ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы — «удовлетворительно»;
- полное отсутствие работы - «неудовлетворительно».

5. Содержание элективного курса «Обществознание. Теория и практика», 11 класс

Введение (2 ч.)

Обществознание как знание и как наука.

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по обществознанию, определённые государственным образовательным стандартом.

Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Тема 2. Человек (4 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Тема 3. Духовная сфера общества (2 ч.)

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 4. Познание (3 ч.)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Решение тестовых заданий

Тема 5. Экономическая сфера общества (4 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная. Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Тема 6. Социальная сфера общества (3 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 7. Политическая сфера общества (4 ч.)

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 8. Правовая сфера общества (4 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Тема 9. Решение заданий различных типов (4 ч.)

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Дата
	Введение		
1-2	Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по обществознанию, определённые государственным образовательным стандартом	2	
	Общество	4	
3-4	Общество - сложная, динамично развивающаяся система	2	
5-6	Ступени развития общества	2	
	Человек	4	
7-8	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	
9	Многообразие видов деятельности человека	1	
10	Человек в системе социальных связей	1	
	Духовная сфера	2	
11	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды	1	
12	Наука и образование. Мораль. Религия	1	
	Познание	3	
13	Познание мира	1	
14	Многообразие форм человеческого знания	1	
15	Решение тестовых заданий	1	
	Экономическая сфера	4	
16	Экономика: наука и хозяйство	1	
17	Экономические системы	1	
18	Многообразие рынков	1	
19	Рыночные отношения	1	
	Социальная сфера	3	
20	Социальная система	1	
21	Семья и брак как социальные институты	1	

22	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	
	Политическая сфера	4	
23	Политическая система	1	
24	Признаки, функции и формы государства	1	
25	Политический плюрализм	1	
26	Структура политической власти в РФ	1	
	Право	4	
27	Право, система права. Источники права	1	
28	Права человека	1	
29	Конституция РФ	1	
30	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1	
	Повторение		
31-33	Решение заданий различных типов	3	
34	Итоговое тестирование	1	
	Итого:	34	

Лист регистрации изменений, внесённых в рабочую программу

[illegible]

