**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема раздела:** Текст

**Тема урока:** Порядок слов в спокойной монологической речи

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* углубить у учащихся понятие об актуальном членении текста на «данное» и «новое»;
* познакомить учащихся с особенностями порядка слов в предложении, характерными для русского языка;
* показать разное значение порядка слов в предложении.

**Развивающие:**

* развивать умения использовать полученные знания в устной и письменной речи;
* способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

**Воспитательные:**

* формировать потребности к новым знаниям;
* воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент.**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к уроку.  | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация.**Цель:** создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность. | - Составьте предложения из данных слов.**- Что у нас получилось?**- Что такое текст?Но в языке нет готовых предложений – мы каждый раз их строим заново. - Как вы думаете, с какими трудностями мы сталкиваемся, когда строим предложения?- Какой теме будет посвящен наш урок? Сформулируйте её.- Что такое монолог? А диалог? | Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.- Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.- Трудно расположить слова в определенном порядке. | Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и формулирование проблемы (П)Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; учет разных мнений; умение оформлять свои мысли в устной форме (К) |
| III. Постановка учебной задачи.**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | - А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока. - Мы должны выяснить, как правильно располагать слова в предложении, т.е. в каком порядке; научиться правильно употреблять в речи; выяснить, какое значение имеет порядок слов в предложении. - Какие цели можем поставить?1) уметь…2) научиться правильно …3) выяснить… | Ставят цели, формулируют тему урока.Цели урока: - уметь правильно располагать слова в предложении;- научиться правильно употреблять в речи;- выяснить, какое значение имеет порядок слов в предложении. | Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К) |
| IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения**Цель:** обеспечение восприятия, осмысление новой темы | Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.- Выполним упр.354. Как вы уже знаете, каждое последующее предложение текста создаётся для того, чтобы развить ранее высказанную мысль, добавить какие-то сведения.  - Как называется часть предложения, которая содержит эти сведения, неизвестное? Где находится «новое» в спокойной монологической речи? А где «данное»?- А теперь выполним задания в парах. Задание выведено на экран. Демонстрирует слайд из презентации по теме «Порядок слов в спокойной монологической речи», высвечивается вывод.- От чего зависит порядок слов в предложениях? | 1.Составление предложений.2.Выполнение заданий в парах. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложениях. - Порядок слов зависит от того, как делится предложение на «данное» и «новое». Что в предложении будет «данным», а что «новым», следовательно, что в спокойной речи окажется в начале предложения, а что – в конце предложения определяется говорящим в зависимости от того, какую мысль он хочет выразить.. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других (К)Определять степень успешности своей работы и работы других (Р)Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) |
| V. Первичное закрепление.**Цель:** развивать умения, применять новые знания  | Организует работу в парах. Предлагаются тексты.- Определите типы речи. В каждом предложении выделите «данное» и «новое». Прочитайте тексты.Контролирует правильные ответы.- Итак, мы теперь знаем, как правильно располагать слова в спокойной монологической речи.- А для того, чтобы определить, какое значение имеет порядок слов в предложении, мы выполним упр. 365.- Обратите внимание: во многих случаях перестановка членов предложения в корне меняет смысловое значение высказывания.- Послушаем сообщение о том, как располагаются слова в предложениях в английском языке.  Вы уже знаете, что в немецком или английском языках порядок слов всегда строго фиксированный. В русском языке такого нет. Свободный порядок слов в предложении является одной из особенностей русского языка, придающих ему неповторимое своеобразие, пластичность и гибкость, позволяющих передавать тончайшие оттенки смыслов и настроений. | - Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, в каждом предложении находят «данное» и «новое». - Выполнение упр.365. При выполнении этого упражнения приходят к выводу, что от перестановки слов меняется смысл высказывания.**-** Далее подготовленный заранее ученик выступает с сообщением. | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме (К)Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р) |
| VΙ. Самостоятельная работа.**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Контролирует выполнение работы. Разъясняет действия. - Переходим к следующей цели нашего урока: научиться правильно употреблять в речи.- Наш урок мы начали с составления предложений. У нас получился текст, который можно озаглавить «Малая Родина». А теперь посмотрите вокруг: здесь в классе представлены фотографии на такую же тему. Сейчас вам необходимо самостоятельно составить предложения в соответствии с сегодняшней темой урока.  | Учащиеся самостоятельно составляют предложения, читают получившиеся предложения. | Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме (К) |
| VΙΙ. Включение в систему знаний и повторение**Цель:** обобщить, сделать выводы. | Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод. |  | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л) |
| VΙΙΙ. Рефлексия**Цель:** осознание учащимися своей УД ( учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Умение выражать свои мысли (К)Рефлексия (П)Смыслообразование (Л) |
| ΙΧ. Домашнее задание | Предлагается составить небольшой текст о родном крае по своей фотографии (для сильных учеников) и 3-4 предложения (для слабых). | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала |  |