**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема раздела:** Текст

**Тема урока:** Порядок слов в спокойной монологической речи

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* углубить у учащихся понятие об актуальном членении текста на «данное» и «новое»;
* познакомить учащихся с особенностями порядка слов в предложении, характерными для русского языка;
* показать разное значение порядка слов в предложении.

**Развивающие:**

* развивать умения использовать полученные знания в устной и письменной речи;
* способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

**Воспитательные:**

* формировать потребности к новым знаниям;
* воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент.  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к уроку. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация.  **Цель:** создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность. | - Составьте предложения из данных слов.  **- Что у нас получилось?**  - Что такое текст?  Но в языке нет готовых предложений – мы каждый раз их строим заново.  - Как вы думаете, с какими трудностями мы сталкиваемся, когда строим предложения?  - Какой теме будет посвящен наш урок? Сформулируйте её.  - Что такое монолог? А диалог? | Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  - Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.  - Трудно расположить слова в определенном порядке. | Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и формулирование проблемы (П)  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; учет разных мнений; умение оформлять свои мысли в устной форме (К) |
| III. Постановка учебной задачи.  **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | - А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока.  - Мы должны выяснить, как правильно располагать слова в предложении, т.е. в каком порядке; научиться правильно употреблять в речи; выяснить, какое значение имеет порядок слов в предложении.  - Какие цели можем поставить?  1) уметь…  2) научиться правильно …  3) выяснить… | Ставят цели, формулируют тему урока.  Цели урока:  - уметь правильно располагать слова в предложении;  - научиться правильно употреблять в речи;  - выяснить, какое значение имеет порядок слов в предложении. | Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К) |
| IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения  **Цель:** обеспечение восприятия, осмысление новой темы | Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  - Выполним упр.354.  Как вы уже знаете, каждое последующее предложение текста создаётся для того, чтобы развить ранее высказанную мысль, добавить какие-то сведения.  - Как называется часть предложения, которая содержит эти сведения, неизвестное? Где находится «новое» в спокойной монологической речи? А где «данное»?  - А теперь выполним задания в парах. Задание выведено на экран.  Демонстрирует слайд из презентации по теме «Порядок слов в спокойной монологической речи», высвечивается вывод.  - От чего зависит порядок слов в предложениях? | 1.Составление предложений.  2.Выполнение заданий в парах. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложениях.  - Порядок слов зависит от того, как делится предложение на «данное» и «новое». Что в предложении будет «данным», а что «новым», следовательно, что в спокойной речи окажется в начале предложения, а что – в конце предложения определяется говорящим в зависимости от того, какую мысль он хочет выразить.  . | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других (К)  Определять степень успешности своей работы и работы других (Р)  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) |
| V. Первичное закрепление.  **Цель:** развивать умения, применять новые знания | Организует работу в парах. Предлагаются тексты.  - Определите типы речи. В каждом предложении выделите «данное» и «новое». Прочитайте тексты.  Контролирует правильные ответы.  - Итак, мы теперь знаем, как правильно располагать слова в спокойной монологической речи.  - А для того, чтобы определить, какое значение имеет порядок слов в предложении, мы выполним упр. 365.  - Обратите внимание: во многих случаях перестановка членов предложения в корне меняет смысловое значение высказывания.  - Послушаем сообщение о том, как располагаются слова в предложениях в английском языке.  Вы уже знаете, что в немецком или английском языках порядок слов всегда строго фиксированный. В русском языке такого нет. Свободный порядок слов в предложении является одной из особенностей русского языка, придающих ему неповторимое своеобразие, пластичность и гибкость, позволяющих передавать тончайшие оттенки смыслов и настроений. | - Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, в каждом предложении находят «данное» и «новое».    - Выполнение упр.365. При выполнении этого упражнения приходят к выводу, что от перестановки слов меняется смысл высказывания.  **-** Далее подготовленный заранее ученик выступает с сообщением. | Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме (К)  Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р) |
| VΙ. Самостоятельная работа.  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Контролирует выполнение работы. Разъясняет действия.  - Переходим к следующей цели нашего урока: научиться правильно употреблять в речи.  - Наш урок мы начали с составления предложений. У нас получился текст, который можно озаглавить «Малая Родина». А теперь посмотрите вокруг: здесь в классе представлены фотографии на такую же тему. Сейчас вам необходимо самостоятельно составить предложения в соответствии с сегодняшней темой урока. | Учащиеся самостоятельно составляют предложения, читают получившиеся предложения. | Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р)  Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме (К) |
| VΙΙ. Включение в систему знаний и повторение  **Цель:** обобщить, сделать выводы. | Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод. |  | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л) |
| VΙΙΙ. Рефлексия  **Цель:** осознание учащимися своей УД  ( учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П)  Смыслообразование (Л) |
| ΙΧ. Домашнее задание | Предлагается составить небольшой текст о родном крае по своей фотографии (для сильных учеников) и 3-4 предложения (для слабых). | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала |  |