**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель: Баранчугова Светлана Александровна, МБОУ «Лицей №129»**

**Класс:** 8а класс

### Базовый учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) 8 класс Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. Ваулина Ю. Е., Издательство «Просвещение», 2015

### Раздел: «Великие умы», урок №2 в соответствии с РП

**Тема урока:** «Профессии»

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель:** освоить использование новых лексических единиц по теме раздела во всех видах речевой деятельности.

**Задачи:**

* **образовательная:** способствовать развитию лексических навыков по теме «Профессии», навыков чтения; закрепление лексики и речевых образцов по теме; закрепление графических норм при написании английских слов, развитие умений аудирования, развитие умений монологической и диалогической речи
* **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать навыки и умения всех видов речевой деятельности, развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
* **воспитательная:** содействовать расширению кругозора учащихся, ответственности, умению работать в сотрудничестве, проводить работу по профориентации, создать активную позицию для осознанного выбора жизненных планов.

**Методическое оснащение урока:**

**Материально-техническая база:** УМК “Spotlight”, компьютер, мультимедийный проектор**,** магнитная доска, презентации по теме «Профессии», раздаточный дидактический материал.

**Методы обучения:** демонстрация презентации, работа с учебником, работа в парах, фронтальный опрос.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;
* ***метапредметные:*** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; овладеть способами самоконтроля, взаимоконтроля и рефлексии.
* ***личностные:*** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению.

**Ход урока**

**1. Организационный момент (2 мин.)**

Учитель приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.

Good afternoon, pupils. I am glad to see you. How are you?

What date is it today?

**2. Определение темы, целеполагание (3 мин.)**

Учитель на слайде показывает фото с людьми разных профессий, предлагает учащимся назвать кого они видят и предположить тему урока.

Учитель: Have a look at the picture. What can you see there? Are there people of different jobs? What is the topic for today?

Ученик: We are going to speak about different jobs.

Учитель подтверждает правильность темы.

Учитель: Yes. Today we are going to speak about different types of jobs. The topic of the lesson is “In the world of jobs”.

Учитель спрашивает учеников о чем может пойти речь на уроке в рамках поставленной темы, дети формулируют возможные варианты, учитель обозначает их на доске, формулируя план урока. Обсуждают актуальность темы в жизни.

Учитель: What shall we speak about today? About what? Is it important to speak about future job? What is the plan of the lesson?

Ученики: about jobs, about the way people work.

**3. Фонетическая зарядка (3 мин.)**

Учитель предлагает в качестве фонетической зарядки назвать различные профессии, ученики смотрят на слайд со словами и повторяют слова за учителем, затем учитель просит назвать правильно профессии из списка, предлагая детям русский вариант.

Учитель: Let us revise the jobs. So, listen and repeat the words after me: author, traffic warden, vet, artist, operator, waiter, accountant, architect, cashier, sales assistant, delivery boy, computer programmer, bank teller

**4. Актуализация знаний (3 мин.)**

Учитель предлагает прочитать высказывание Конфуция «Выбери работу, которую ты любишь и тебе не придется работать ни дня», перевести на русский и обсудить актуальность темы, отвечая на вопросы.

Учитель: Read and translate the words of a wise philosopher *Confucius* ***“Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life"*.**

Is job important in our life? Should the job be interesting? Should people love their job? Is the choice of job important?

Ученики переводят фразу Конфуция и высказывают свое мнение, отвечая на вопросы учителя.

**5. Введение новых знаний и первичное усвоение (7 мин.)**

Учитель предлагает познакомиться с НЛЕ (на слайде), отрабатывают произношение, просит учащихся записать их в тетрадь с переводом.

Учитель: Have a look at the blackboard. Here is the list of new words: *freelancer, desk, uniform, full-time, overtime, shift, salary, deadlines, pay rise, part-time.* выполняют упражнение из учебника с новыми словами. Open your books at page 44, now let’s do ex.2 a. Look at the word list and fill in the gaps. Ученики называют недостающее слово в предложении, затем слушают аудио вариант предложения и читают сами.

**6. Применение знаний (7 мин.)**

Учитель предлагает прослушать диалог из учебника, понять содержание, прочитать по ролям и ответить на вопросы

Учитель: We've spoken about different professions and now let's listen to a short dialogue where two people are talking about mum. Ex.3 page 44.

Работа с диалогом, дети слушают диалог. Затем дети читают диалог и отвечают на вопросы учителя по содержанию диалога.

1. How many people are talking?
2. Who the people are talking about?
3. What is she?
4. What does she do?
5. Has she got a full-time or part-time job?
6. What is her salary?
7. Does she like her job?

**7. Физкультминутка (2 мин.)**

Учитель предлагает выполнить упражнение для глаз.

Учитель: Let’s do exercises for our eyes. Look at the ceiling, look at the floor. Look at the window, look at the door.

Учитель предлагает выполнить подвижные упражнения. Hands up, hands down, hands on your hips, hands on your shoulders, sit down.

Учитель предлагает выполнить упражнения для кистей рук. Let’s do exercise «Claws» (полусгибание и разгибание пальцев) and «The lamps» (вращения кистями рук)

**8. Закрепление полученных знаний (8 мин.)**

Учитель предлагает ученикам составить диалоги о занятости своих родителей, используя активную лексику урока. Дети получают карточки с вопросами и составляют диалог, дают полные ответы на вопросы, используя новую лексику.

Учитель: Now let us speak about your mums and dads and their jobs, here is the list of questions, you should ask and answer, choose 3-4 questions.

1. What is your mother?
2. Has she got a full-time or part-time job?
3. Does she work overtime?
4. Does she wear a uniform?
5. Does she work shifts?
6. Does she have a desk job?
7. Does she have deadlines?
8. Is she a freelancer?
9. Has she got good salary?

Учитель слушает диалоги, спрашивает детей о диалогах друг друга, оценивает работу учащихся.

**9. Контроль, самоконтроль и взаимооценивание (3 мин.)**

Учитель предлагает проверить полученные знания. Учитель на русском называет слова, изученные на уроке, дети выбирают слова из списка на слайде и выписывают на листочке соответствующий номер слова. Затем обмениваются листочками и оценивают работы друг друга.

Учитель: We have a couple of minutes to check the knowledge of the words that we've learned on this lesson. I'll give the Russian variant and you should give the English word. Then exchange the cards and check.

Учитель: работа в офисе, зарплата, сверхурочные, полный рабочий день, униформа, повышение зарплаты, неполный рабочий день, смена, человек, работающий на себя, крайний срок.

Ответы выведены на слайде: 8, 7, 3, 1, 6, 5, 2, 4, 9,10. На слайде указаны критерии оценивания: «5» - 0-1 ошибка, «4» - 2-3 ошибки, «3» - 4-5 ошибок, «2» более 6 ошибок.

**10. Задание для самоподготовки (1 мин.)**

Учитель задает домашнее задание, нужно выбрать любую профессию и описать ее, используя НЛЕ.

Учитель: Your home task is to choose any profession and describe it.

**11.Подведение итогов урока (рефлексия) (2 мин.)**

Учитель организует рефлексию. Учитель спрашивает учащихся интересна ли им тема профессий, важна ли тема, что нового они узнали на уроке. Оценивает работу учащихся, ставит оценки, прощается.

Учитель: Do you like to talk about professions? Is it interesting for you? What new have you learnt today? Did we speak about the way people work?

It was pleasure to work with you today. Your marks are. The lesson is over. Thank you. Goodbye.