УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 66/1-осн от 27.03.2023

Директор МБОУ «Лицей №129»
_____ С.Н.Кутлан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D28E3B21EE34442A31DCE4D63CB401E
Владелец: Кутлан Сергей Николаевич
Действителен: с 15.03.2022 до 08.06.2023

# ОТЧЕТ
# О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №129» имени Сибирского батальона
27-й стрелковой дивизии
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:

_____ С.Н. Кутлан

Члены комиссии:

_____ Т.Г. Кулешова

_____ Т.А. Нетбайло

_____ Т.Н. Левина

_____ И.В. Спасская

_____ С.А. Баранчугова

_____ С.Н. Савельев

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №129»
«_23_» марта_2023 г., протокол заседания № 4

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №129»
«_22_» марта_2023 г., протокол заседания № 3

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебно - воспитательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «Лицей №129»

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Самообследование МБОУ «Лицей № 129» имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

1.2 Лицей № 129 был открыт в 1992 году. В 2011 году лицей приобрел статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ «Лицей №129»). В 2015 году решением Барнаульской городской Думы лицею присвоено имя Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии.

Основными задачами лицея являются подготовка учащихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях по избранному профилю; личностное развитие старшеклассников, создания условий для реализации программ общего и профильного обучения, для самообразования, жизненного и профессионального самоопределения выпускников. Согласно заключённым договорам, выпускники лицея имеют определённые преимущества перед другими абитуриентами при поступлении в ФГБОУ ВО «Алтайский государственныйтехнический университет им. И. И. Ползунова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственныйпедагогическийуниверситет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и ряд других учебных заведений.

В 2016 г. лицей прошел государственную аккредитацию и лицензирование в связи с переименованием. В 2022 году продолжают развиваться следующие профили обучения: технологический (направление физико-математическое, технологический (направление информационно-технологическое); универсальный профиль с профессиональной подготовкой по специальности "пекарь" (технология пищевых производств), углубленное изучение математики в 7-9 классах, углубленное изучение физики, математики и информатики в 10-11 классах. Имеется Положение о профильных классах, Устав и лицензия на право ведения профильного образования.Обучение ведется в тесной связи с вузами: ФГБОУ ВО «Алтайский государственныйтехнический университет им. И. И. Ползунова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет. Важную роль в структуре научно-методической работы лицея играют кафедры: естественно-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, МО классных руководителей.

Ключевыми **направлениями развития** лицея оставались:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о здоровье школьников.

Основные направления деятельности лицея:

- осуществление основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к окружающей природе, семье;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

В 2022 году целью работы педагогического коллектива было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся; реализации обновлённых ФГОС ООО в 7,8 классах, реализации Программы воспитания.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Квалификацион. категория | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ад-мин. | педаг. | администрат. | педагогическая |
| 1 | Директор | Кутлан Сергей Николаевич | Общее руководство лицеем. Статотчетность. Государственное общественное управление. Сетевое взаимодействие. Работа с кадрами. Безопасность труда работников. Контроль АИС "Сетевой регион. Образование". Организация связей с общественностью. | высшее, БГПИ, 1986, специальность физика | 18 | 38 | Соответствие | высшая |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Кулешова Татьяна Григорьевна | Организация учебной работы. Аттестация педагогических работников. Контроль работы кафедр ЕМД, ГД. ОрганизацияВСОКО в лицее. Осуществление мониторинга учебной деятельности. Организация подготовки к ВПР,ЕГЭ и ОГЭ. Организация распределения фонда стимулирования педагогов лицея. Разработка локальных актов, нормативной базы. | Высшее, БГПИ, 1984, специальность русский язык и литература | 22 | 36 | Соответствие | высшая |

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 **Устав учреждения**: дата регистрации 11.01.2019 приказ №18-осн

2 **Изменения и дополнения Устава учреждения**: не вносились

3 **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**: серия 22 № 003557812 дата регистрации 07.07.2011 ОГРН 1032202260584

**4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**: серия 22 № 003956983 дата регистрации 20.06.1995 ИНН 22250228231

**5 Свидетельство о землепользовании**: Серия 22АБ № 669592 дата регистрации 06.04.2009

**6 Акт о приемке собственности в оперативное управление**: название документа Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: оперативное управление дата 30.09.2002

**7 Договор с учредителем:** учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула дата подписания: не подписывался

**8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности**: серия 22Л01 № 0002231 регистрационный № 413 дата выдачи 02.11.2016 срок действия бессрочно

**9 Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 22А01 № 0002026 регистрационный № 116 дата выдачи 28.11.2016 срок действия до 28.02.2026

**10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения**

Образовательная программа ООО (ФГОС ООО):

- принята педагогическим советом лицея протокол №6 от 08.05.2019, утверждена приказом директора лицея №79/2 от 08.05.2019, с изменениями от 31 августа 2018 года, приказ №164/1;от 24 августа 2020, приказ №124/1-осн, от 20 августа 2021, приказ №133/1-осн. (9 классы)
- ООП ООО 2022 г. принята педагогическим советом лицея протокол № 7 от 08.06.2022, утверждена приказом директора лицея №145/1-осн от 10.06.2022 (7-8 классы)

Образовательная программа СОО (ФГОС СОО) принята педагогическим советом лицея дата 27.08.2020 протокол № 1, утверждена приказом директора лицея №125-осн. от 28.08.2020.

Программа воспитания (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2021)

**Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление лицеем и образовательным процессом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и других нормативных и правовых актов. Управление в лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективно-

сти и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования и оказание услуг в рамках ФГОС ООО, СОО.

Все административные работники прошли курсы повышения квалификации по управленческой и педагогической деятельности.

Деятельность лицея строится в соответствии с Программой развития лицея на 2022-2026 гг., планирование осуществляется в соответствии с Программой развития в которых отражены стоящие перед коллективом лицея задачи.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор, является единоличным исполнительным органом учреждения. Непосредственное оперативное управление образовательным процессом, общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, управление педагогическим процессом реализует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную, внешкольную воспитательную работу и внеурочную деятельность с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, контролирует обеспечение соблюдения норм и правил поведения. Заместитель директора по научно – методической работе руководит олимпиадами, работой с одарёнными детьми, проектной деятельностью лицеистов.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБОУ «Лицей №129»
- Управляющий совет МБОУ «Лицей №129»
- Педагогический совет МБОУ «Лицей №129»
- Совет родителей МБОУ «Лицей №129» (Общешкольное родительское собрание),
- Совет учащихся МБОУ «Лицей №129» .

Их деятельность осуществляется на основе утвержденных в установленном порядке локальных актов лицея.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников МБОУ «**Лицей №129**»**. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

**Педагогический совет МБОУ «Лицей №129»** является руководящим органом в Учреждении. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

**Управляющий совет МБОУ «Лицей №129»** (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Заседания Совета проведены в январе, марте, августе и декабре 2022 г. Заслушаны актуальные вопросы жизнедеятельности ОУ, приняты необходимые нормативные документы, Утверждены рабочие Программы, общий План работы лицея. Заслушаны следующие вопросы: Об утверждении Программы воспитания лицея на 2021 – 2025 гг. Об утверждении годового графика работы лицея и режима учебных занятий на 2022/2023учебный год; Об утверждении образовательной Программы основного общего и среднего общего образования лицея; Об утверждении Программ дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год. Важный момент - согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения. В состав Управляющего Совета включены родители обучающихся, педагоги, представители Учредителя. Члены Управляющего Совета лицея всегда проявляют высокую гражданскую активность и стремление улучшить, сделать комфортнее пребывание ребят в стенах Лицея. Большое внимание уделяется поддержанию внешнего вида кабинетов, созданию зеленых уголков, зон отдыха для ребят на переменах.

**Общелицейское родительское собрание МБОУ «Лицей №129»** является коллегиальным органом управления. Цель – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. Ежегодно в сентябре проводится общелицейское родительское собрание. В сентябре 2022 года проведено общелицейское родительское собрание «Семья +школа. Шаг навстречу», среди вопросов которого заслушан отчет Управляющего Совета.

В состав Общелицейского родительского собрания входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

**Совет учащихся МБОУ «Лицей №129» «Ритм»** является органом ученического самоуправления Учреждения.

Совет учащихся Учреждения избирается сроком на два учебных года. В Совет учащихся Учреждения избираются учащиеся 7-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся Учреждения не ограничивается. Члены Совета учащихся Учреждения избирают президента и вице-президента на первом заседании.

В составе Совета учащихся формируются комиссии по отдельным направлениям деятельности.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности лицея обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития образовательной организации.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы общеобразовательной организации.

В настоящее время активно работают родительские, ученические чаты в социальных мессенджерах. Не менее активно развивалась внеурочная и урочная деятельность. Активисты лицейских коллегиальных органов принимали участие в квизах, флеш-мобах, видеоконференциях, слетах, научных конференциях, онлайн мероприятиях.

**2.2. Система управления. Концепция системы управления лицея** строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления общеобразовательной организацией:

- опережающее управление, предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.
- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование нормативной базы лицея по различным формам государственно-общественного управления.
- учащиеся включаются в систему ученического самоуправления.
- осуществляется изучение мнения родителей, обучающихся, педагогов о процессе образования и воспитания через опросы и анкетирования.

В лицее развивается система управления качеством образования. Разработана нормативно-правовая база, сформированы группы аудита. Осуществляется работа по оценке качества образования, корректировке процессов, работа по преодолению выявленных недостатков.

**Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления**.

Органы управления, действующие в Лицее

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: |

| | |
|---|---|
| | • развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности кафедр;<br>• сетевое взаимодействие и сотрудничество с вузами |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении Лицеем, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет по качеству (СК) | • разработка системы показателей для оценки качества образования;<br>• планирование, разработка, организация и контроль выполнения программ мониторингового исследования и создания лицейской базы данных мониторинговых исследований, формирование сводных отчетов по результатам мониторинговых исследований и анализ полученных данных;<br>• создание и ведение баз данных по направлениям деятельности Совета;<br>• подготовка и доведение до сведения педагогического коллектива Лицея методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований. |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы две кафедры:

- гуманитарных дисциплин (ГД);
- естественно-математических дисциплин (ЕМД);

В 2022 Лицей работал по электронному документообороту в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Лицей использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;

- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП основного и среднего общего образования.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основой эффективного управления образовательным процессом являлось делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управлениялицея. Функционирование Совета по качеству лицея, осуществление внутреннего аудита образовательных результатов, условий и ресурсов образовательного процесса способствовала выявлению недостатков в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных недочетов позволила избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

В 2022 году были реализованы Образовательные программы основного общего, среднего общего образования, Программа воспитания, рабочие программы по предметам, предметным и элективным курсам, внеурочной деятельности, спецкурс по профессиональной подготовке, а также планы воспитательной работы.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами лицея, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Контроль носит системный характер, его результативность измеряется достигнутыми результатами по сравнению с неким эталоном (средний балл ЕГЭ по региону, по сравнению с прошлым годом). К осуществлению контроля привлекаются заведующие предметных кафедр лицея. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится администрацией и самими педагогами.

Данные контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях кафедр ГД и ЕМД, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе директора. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся. Действующий в лицее контроль является понятным для потребителей образовательных услуг.

Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Протоколы коллегиальных органов управления – Управляющий совет лицея, педагогический совет, кафедры, общешкольное родительское собрание, родительских собраний классов, совещаний при директоре - содержат вопросы исполнения планов работы.

Вывод: план работы лицея на 2022 год выполнен полностью.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лицея

Цель работы - установление партнерских взаимоотношений семьи и школы, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с педагогами.

Информирования родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования организуется через официальный сайт лицея, информационные стенды (на этажах, в учебных классах), социальные сети, АИС «Сетевой регион. Образование», общешкольные и классные родительские собрания (с использованием мультимедийной техники), памятки, через индивидуальные беседы.

Одна из основных форм взаимодействия с семьями обучающихся - родительские собрания, где освещаются вопросы безопасности детей на дорогах, ответственности за воспитание и содержание, здорового образа жизни и профилактика вредных привычек, проводятся инструктажи по безопасному пребыванию на воде, во время паводка, рассматривается закон Алтайского края № 99. Работа родительского всеобуча ведется по программе «Школа ответственного родительства». Родители принимают активное участие в жизни лицея, в школьных и муниципальных спортивных мероприятиях, в городских спортивных соревнованиях.

Родители обучающихся привлекаются для проведения бесед по финансовой грамотности, правилам дорожного движения, профориентации. Члены родительских комитетов классов посещали городские и краевые родительские собрания, онлайн-конференции.

По итогам года родителям, принимавшим активное участие в жизни лицея, вручаются благодарственные письма.

**Согласно плану, велась работа с различными категориями семей.**

Неблагополучие в семьях выявляется педагогами лицея во взаимодействии с ОП по Центральному району, КДН и ЗП администрации Центрального района города Барнаула, специалистами комитета по образованию города Барнаула. 15 учащимся предоставлялось компенсационное питание из средств городского бюджета, оказывалась помощь в организации каникулярной и летней занятости, профессиональном самоопределении.

Ответственными за реализацию МИПР в лицее назначены классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

С целью формирования законопослушного поведения для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) проводились мероприятия профилактического характера: правовые встречи с инспектором ОДН, Единый день профилактики с участием специалистов КДН и ЗП администрации Центрального района, инспекторов ОДН и др., родительские собрания.

Благодаря совместной работе педагогического коллектива лицея и органов системы профилактики, количество семей, находящихся в социально-опасном положении на протяжении двух последних лет не увеличивается.

Взаимодействие педагогического коллектива лицея, родителей обучающихся и общественности повышает эффективность воспитательных мероприятий,

способствует взаимопониманию разных поколений и формированию здорового образа жизни.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления лицеем является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовать компетенции образовательной организации, закрепленные в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективность управления подтверждается высокими рейтингамилицея среди образовательных организаций города и края.

Рекомендуется продолжить работу по развитию системы управления качеством образования. Расширить участие членов педагогического коллектива в работе групп аудита. Необходимо расширить число социальных партнеров для улучшения материально – технической базы лицея.

### 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея.

В отчетный период администрация лицея проводила изучение мнения участников образовательных отношений об удовлетворенности образовательными услугами, изучала потребности родителей,законных представителей, обучающихся в образовательных услугах.

По результатам изучения мнений потребителей образовательных услуг формируются учебный план лицея и план внеурочной деятельности. Результаты анализа изучения мнений участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете и родительских собраниях.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления лицеем является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовать компетенции образовательной организации, закрепленные в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Эффективность управления подтверждается высокими рейтингами лицея среди образовательных организаций города и края. Рекомендуется продолжить работу по развитию системы управления качеством образования. Необходимо расширить число социальных партнеров для оказания материальной помощи семьям обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

За последние три года увеличилось количество обучающихся в основной школе на 53 человека, что привело к увеличению количества классов основной школы.

Вместе с тем отмечается снижение учащихся и в 10-11 профильных классах лицея: с 175 чел. в 2019 году до 140 обучающихся в 2022.

В соответствии с п. 3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Лицей обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году лицей работал в режиме 6-дневной рабочей недели для 16 классов-комплектов 7-11-х классов.

В лицее на декабрь 2022 года обучались 462 учащихся.Средняя наполняемость классов по лицею - 29 учеников, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Динамика численности учащихся в МБОУ «Лицей №129»**

Выбывших в 2022 году 18 человек - 3,9% (в 2021 -2%). Основные причины выбытия старшеклассников 7-11 классов: смена профиля обучения в старшей школе, смена места жительства (переезд). Выбывших по причине неуспеваемости, неудовлетворительного поведения, без уважительной причины нет, все ученики продолжили обучение в школах по месту жительства. В течение года прибыло 18 учащихся -3,9%, (в 2021 году-15 человек, 2,7%). Наблюдается положительная динамика.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа Лицея

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами ООО и СОО, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 7–9-х классов рассчитан на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате подъема заболеваемости в осенне-зимний период часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Российская электронная школа,* Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, Видеоурок. net, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, nsportal, multiurok.ru, Skueng (английский язык), Яндекс.Учебник, stepik.org. Образовательные дистанционные технологии: АИС "Сетевой город", Скайп, WhatsApp, кейс-технологии, OnlainTestPad, kahoot.it, learningApps.

Образовательные программы лицея:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №129», разработанную в соответствии с ФГОС ООО 2010 г. в действующей редакции, с приложениями (реализуется в 9-х классах);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №129», разработанную в соответствии с ФГОС ООО 2021 г., с приложениями (реализуется в 7-х, 8-х);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №129», разработанную в соответствии с ФГОС СОО 2012 в действующей редакции, с приложениями (реализуется в 10-11х классах);

Образовательные программы лицея разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также особенностей МБОУ "Лицей №129" им.Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии (обучение детей с 7 класса, отсутствие своего микрорайона, реализация программ углубленного уровня по математике (7-9 классы), информатике (10-11 классы), углублённого уровня по математике, физике, сетевое взаимодействие с СОШ №1 для реализации в полном объеме учебных программ по физической культуре, сотрудничество с Алтайским государственным университетом и Алтайским государственным техническим университетом им. И.И.Ползунова в реализации программ профильного уровня и профессиональной подготовки по профессиям "пекарь", программ по профориентации.

Основная образовательная программа (ООП) лицея является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС в лицее.

Образовательная программа Лицея адресована учащимся, их родителям, педагогам, администрации Лицея, общественности .

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и направлена на их реализацию.

**Целями реализации** основной образовательной программы МБОУ «Лицей №129» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа **среднего общего образования (ФГОС СОО)** направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда старшеклассник устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Среднее общее образование – завершающая ступень образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как

по физико-математическому, информационно и индустриально-технологическому, так и по социально-культурному направлениям.

В 10-11 классах лицея осуществляется профильное обучение для 140 старшеклассников по трем направлениям: физико-математическое (59 чел.), информационно-технологическое (60 чел.), технологии пищевых производств (21 чел.). Доля учащихся, обучающихся в профильных классах лицея, от общего числа учащихся составляет 30,3%. Организация профильного обучения по пищевым технологиям (профессия "пекарь") осуществляется с использованием ресурсов (кадровых и материально-технических: учебные аудитории, лаборатории) АлтГТУ им.И.И.Ползунова.

Для реализации основной образовательной программы в Лицее созданы необходимые условия. В 2022 году учащиеся полностью обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Все УМК, которые использовались для обучения учащихся по реализующимся в Лицее образовательным программам в 7-9, 10 классах, соответствуют требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня абсолютной (100%) и качественной (60,3%) успеваемости учеников основного и среднего уровня общего образования.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система лицея – это взаимосвязанные компоненты, взаимодействие которых способствует развитию личности ребенка. Целью воспитательной работы педагогического коллектива лицея является формирование и развитие личности выпускника лицея, владеющего практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Организация воспитательной работой в лицее осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, коллективом классных руководителей в составе 16 педагогов. В августе 2021 года на педсовете утверждена **Программа воспитания лицея** на 2021 – 2025 гг. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вариативная часть 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 2. Модуль «Детские общественные объединения» 3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 4. Модуль «Школьные медиа» 5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Инвариантная часть 1. Модуль «Классное руководство» 2. «Курсы внеурочной деятельности» 3. Модуль «Школьный урок» 4. Модуль «Самоуправление» 5. Модуль

«Профориентация» 6. Модуль «Работа с родителями» Направления, по которым была организована воспитательная работа:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

2. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Материалы представлены на сайте в разделе Воспитательная работа https://liczej129barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/

**Духовно - нравственное:** взаимодействие лицея с досуговыми, образовательными организациями и учреждениями культуры. Ряд мероприятий проводится в рамках губернаторской программы «Эстетическое воспитание школьников», Всероссийского проекта «Пушкинской карты». Воспитательные мероприятия способствовали формированию у учащихся эстетического вкуса, интереса к искусству, поэзии.

Большая роль в реализации данного направления принадлежит классным руководителям и родительским активам.

Основные задачи **гражданско-патриотического воспитания:**

1. Воспитание чувства любви и уважения к большой и малой Родине, школе, семье;

2. Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, их разнообразия.

Основные формы работы: концерты, выставки, встречи, экскурсии, акции, дискуссии, «круглые столы». Большая роль в формировании активной гражданской позиции и формировании чувства патриотизма учащихся отведена ученической общественной организации «РИТМ». Традиционные акции и мероприятия: «Письмо солдату», «Посылка солдату» (в рамках сбора гуманитарной помощи участникам СВО), «Бессмертный полк», День лицеиста. Большая работа проводится активом поискового отряда «Высота» - выставки в Памятным датам российской истории, встречи с интересными людьми; экскурсии по Барнаулу, конкурс гербов номинациях «Моя семья», «Мой класс», «Моя семейная реликвия». Деятельность освещается в краевых и городских СМИ.

Серьезная работа проводится к Дням Победы в Великой Отечественной войне: выезды с передвижной выставкой в образовательные учреждения Барнаула (более 20 встреч), во всех классах проводится единый урок Истории, посвя-

щенный Победе в Великой Отечественной войне. Более 90 учеников вместе с родителями приняли участие в шествии «Бессмертного полка». В лицее действует очень активная первичная организация РДШ.

**Правовое воспитание.** На 2,3 этажах лицея оформлены сменные стенды по вопросам правовых знаний, где размещена информация о законах, правилах, телефоны, адреса учреждений, памятки для учащихся и родителей . Регулярно в лицее проводятся комплексные профилактические мероприятия с участием представителей правоохранительных органов, прокуратуры, ОГИБДД, ОП по Центральному району, органов здравоохранения. Преподаватели истории и обществознания проводят систематическую работу по темам «Подросток и закон», классные руководители - по профилактике девиантного поведения, противоправных действий.

**Профилактика правонарушений и преступлений и пропаганда правовых знаний**

Формы работы: правовые лектории, беседы, классные часы, тренинги, дискуссии, экскурсии, встречи с представителями силовых структур, Дни профилактики, лекции студентов БЮИ. По итогам 2022года в лицее 1 учащийся, состоящий на учете в КДН и ЗП.

Активно работает психолого-педагогический консилиум и Совет по профилактике правонарушений для коллегиального решения проблем учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Всего мероприятиями профилактического характера охвачено 94% родителей и 100% обучающихся.

**Воспитание положительного отношения к труду**. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

1. Целевая аудитория – учащиеся, родители. Формы работы – встречи с представителями учебных заведений города, анкетирование, участие в Днях открытых дверей, акции, посещение предприятий города, участие в программе «Билет в будущее», «Технопарк22», «Кванториум», «Талант 22».

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в городских и краевых профориентационных ярмарках и акциях, Днях открытых дверей АлтГТУ, АлтГУ, АГМУ, других высших и средних заведений города. Трудовое воспитание в лицее - это содержание в порядке и благоустройство территории лицея, экскурсии на производство, организация дежурства, генеральные уборки, общественно-полезный труд. В лицее организовано еженедельное дежурство учащихся 7-11 классов.

2. Работа по профориентации школьников осуществляется через профессиональное просвещение и предварительную профессиональную диагностику совместно со специалистами Барнаульского кооперативного техникума, Алтайского государственного технического университета, Барнаульского городского центра занятости населения, по программам «Проектория», «Билет в будущее».

**«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».** Формы работы: спортивные соревнования, праздники, конкурсы, лекции, беседы, тренинги, семинары, акции, работа спортивных секций, Дни здоровья. Целевая аудитория: родители, учащиеся, педагоги.

Проводятся встречи родителей и учащихся с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, экскурсий и походов, участие коллективов классов в спортивных традиционных мероприятиях. В 2021 году проведен массовый семейный челлендж «Зарядка для всех», многие мероприятия в он-лайн режиме завоевали интерес учащихся.

**Работа по профилактике употребления ПАВ** ведется по программе «Стандарт первичного охвата профилактическими мерами учащихся с 7 по 11 класс, направленный на предупреждение злоупотребления ПАВ». Общественное формирование «Жизнь в своем формате» активно взаимодействовало с учреждениями здравоохранения, работа проводится совместно со специалистами ОДН ОП по Центральному району города Барнаула, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер» и другими.

Профилактической работой было охвачено 100% обучающихся 7-11 классов.

**Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия.**

Данное направление деятельности осуществляется через работу лицейского пресс-центра (выпуск стенной печати к знаменательным датам истории, событий лицейской жизни), выпуск электронного журнала в формате «Большая перемена», обновление информации на страницах «Юнармия» Алтайского края, РДШ Алтайского края и Барнаула.

Положительную роль играет введение в ОУ должности советника по воспитанию. Он оказывает существенную помощь в реализации Программы воспитания и проектов по ВР. https://liczej129barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/sovetnik-direktora-po-vospitaniyu/

Ведущую роль в формировании личности подростка **отведена Совету учащихся «Ритм»**. Органом самоуправления обучающихся является – Совет учащихся во главе с Президентом. В 2022 году – проведены Выборы нового состава Совет учащихся «Ритм». Задачи Совета:

- разработка и организация мероприятий, формирующих активную социальную позицию лицеистов, вовлеченных в общественно полезную, коллективную деятельность.

Деятельность Совета реализуется через участие в социальных акциях: День самоуправления, День лицеиста, концерты для педагогов, ветеранов войны и труда, тружеников тыла. Итоги работы организации подводятся в мае, где награждаются активисты, отличники учебы и лидеры Совета учащихся.

События лицея, ученической организации «Ритм»

| Наименование | 2022 |
|---|---|
| Спортивные | 9 |
| Культурно – массовые | 41 |
| Познавательные (экскурсии в музеи; театр, кино, по памятным местам Барнаула, в другие образовательные учреждения и т.д.) | 34 (314) |
| Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины) | 12 |
| Классные часы (беседы, культ-минутки, часы об- | 92 |

| | |
|---|---|
| щения и т.д.) | |
| Социальные проекты и акции | 14 |

С 2017 года лицеисты стали участниками Всероссийского движения «Юнармия», с 2018 года – Российского Движения Школьников. 2022 год – подготовка к созданию первичной организации Российского движения детей и молодежи. Положительными результатами работы являются следующие:

- активизировалась деятельность Совета обучающихся и его роль в воспитании активной гражданской позиции школьников;
- увеличилось число социальных акций, проведенных по инициативе Совета обучающихся.
- вовлеченность учащихся в активности РДШ, Юнармии достигает 80%.

Все направления воспитательной работы реализуются в полном объеме.

**Реализация внеурочной деятельности по ФГОС ООО (7, 8, 9-е классы), ФГОС СОО (10 -11 классы)**

Недельный план внеурочной деятельности ФГОС ООО разработан на 2021 - 2022, 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 7-9, 10-11 классов из расчета 5 учебных часов в неделю. Охват направлений: спортивно – оздоровительный (1 программа), общеинтеллектуальный (9 программ), общекультурный, художественно-эстетический (3 программы). Программы ВД осуществляют 14 педагогов ОУ.

**Спортивно-оздоровительное направление развития личности во внеурочной деятельност**и в 7, 8, 9 классах реализуется:

- *школьный спортивный клуб «Олимпус»*. Основной **целью** программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Программа рассчитана на 1 час в неделю на 1 группу в параллели 7 и 8 классов. Реализует программу учитель физкультуры Кузнецова О.К. в рамках работы клуба.

**Духовно-нравственное направление**. В связи с происходящими в обществе социально-экономическими изменениями школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентировочное воспита-

ние, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции, и ставит новые проблемы перед педагогической психологией.

Данное направление представлено курсами:

*Реализация коллективных проектов*, с последующей защитой под руководством классных руководителей - в рамках реализации планов ВР в каждом 7, 8, 9 классе

**Общеинтеллектуальное направление.** Главной целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана. Данное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках программ курсов:

- *«Занимательная физика»* 1 час в неделю для 7 а, б, в классов , реализует учитель физики Кокорина Е.А.

- *«Занимательная математика»* - по 1 часу в неделю для 8-х классов реализует учитель Чепкасов Р.Э.

- *«Страноведение Великобритании»* для 9 а,б, в классов реализует учитель английского языка Баранчугова С.А.

- *«Финансовая грамотность»* -1 час в неделю для 7-х, 9-х классов реализуют учителя: Савельев С.Н., Захарова А.В

- *«Мир глазами биолога»* - для 9 А, Б, В по 1 часу в неделю реализует учитель биологии Чуйкова А.Ю.

- *«ГТО – ступени к успеху»* - для 7-х, 8 а, 9 а классов по 1 часу в неделю реализует учитель Кузнецова О.К.

Учителя предметники реализуют *индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность* с учащимися 7, 8, 9, 10 классов, которые являются участниками муниципальной научно-практической конференции.

**Общекультурное, художественно-эстетическое** направление. Задача художественно-эстетического образования в школе - развивающее обучение, оно рассматривается сточки зрения творческой самореализации учащихся. Основная направленность работы преподавателей по художественно-эстетическому образованию и воспитанию - предоставление возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка (в риторике, театральном направлении, танцах, в декоративном и прикладном творчестве) - формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.

- *«Разговоры о важном»* - для 7-11 классов по 1 часу в неделю реализуют классные руководители.

Функциональная грамотность *«Функциональная грамотность»* - для 7-х – 9 – х классов по 1 часу в неделю реализуют учителя - предметники

**Художественно-эстетическое направление** представлено:

- *Студия «Волшебный мир фоамирана»* по 1 часу в неделю для 8-х, 9 - х классов, реализует учитель технологии Бердышева В.В.

- *Творческая мастерская «Открытие» 1* час в неделю 9Б, В класс, реализует учитель Кузнецова О.К.

**Социальное направление** представлено *реализацией коллективных, классных проектов* (с последующей защитой проектов) под руководством классных руководителей в рамках работы классных руководителей в соответствии с планами воспитательной работы классов

- *«Новое поколение»* - реализуют классные руководители 9 б классов

- «*Знай РДШ*» - реализует Советник по воспитанию лицея.

Внеурочная деятельность интегрирована с планами воспитательной работы в классах. Учащиеся готовят и проводят тематические классные часы, посещают библиотечные уроки, участвуют в лицейских мероприятиях: посещают выставки различной тематики, музеи, театральные и музыкальные премьеры

Эффективность реализации программ по внеурочной деятельности определяется следующими показателями:

- увеличилась доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;

- увеличилась доля учащихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и соревнованиях, на 7%;

- доля обучающихся 7, 8, 9 классов, охваченных внеурочной деятельностью обучающихся в рамках ФГОС, составила 322 чел. (100%). Учащиеся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности ФГОС СОО были охвачены подготовкой проектов по 9 направлениям учебных предметов. Каждый ученик выбрал предметную область и готовил свой проект в соответствии с планом. Охват обучающихся составил 100% (139 учащихся). Для учащихся 10-11 классов также реализовались программы *«Вектор успеха*», волонтерские движение «*Твори добро» (классные руководители 10-11 классов).*

### 3.3. Качество предметной подготовки

Учебные программы.

Обучение в лицее велось по ФГОС ООО, ФГОС СОО, государственным общеобразовательным учебным программам базового и углублённого уровня (10-11 классы), программам с углубленным изучением математики в 7а, 8а, 9а классах, Рабочим программам учителей лицея и преподавателей вузов по 11 курсам: 3 предметных курса для 7-9 классов, 7 элективных курсов для 10-11 классов, программе профессиональной подготовки в 10-11 классах по направлению: «Технологии пищевых производств» по специальности «пекарь». В пятидневных военно - полевых сборах приняли участие 41уч-ся, 100% юношей 10-х классов (в 2021-54 чел.) 2020-56 чел.).

Учебные программы выполнены в полном объеме, контрольные, лабораторные и практические работы выполнены полностью в соответствии с рабочими программами педагогов.

100% учащихся 7, 8, 9, 10-х классов, 376 человек -100% , в 2021-2020 гг. - 356 чел., 2019 - 353 чел.) освоили образовательные программы ООО и СОО и переведены в следующий класс.

## Статистика показателей за 2020, 2021, 2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020 | 2021 | 2022 | на 30.12. 2022 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 444 | 440 | 451 | 462 |
| | -основная школа | 269 | 275 | 296 | 322 |
| | -средняя школа | 175 | 165 | 155 | 140 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | -основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | | | | |
| | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| | - среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| **4** | Окончили Лицей с отличием: | | | | |
| | - в основной школе (аттестат с отличием) | 12 (13,5%) | 13 (14,4%) | 8 (10,7%) | |
| | - средней школе (Медаль "За особые успехи в учении") | 8 (9%) | 11 (13%) | 8 (8,9%) | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Лицее два человека (8В, 9Г классы). На надомном обучении находилось два ученика (8В и 9Б класс), которые освоили учебные программы за 1 и 2 четверть в 2022г в полном объеме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **основного общего** образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | качество % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 7 | 90 | 90 | 100 | 59 | 65,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 117 | 117 | 100 | 59 | 50,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 89 | 89 | 100 | 49 | 54,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 296 | 296 | 100 | 167 | 56,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году показывает, что процент "успевающих" учащихся стабильно высок, 100%, учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 58,5%).

Качество обучения по предметам углубленного уровня изучения Математика (Алгебра)

| № | Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 1 | 7А | 30 | 8 | 16 | 6 | | | 80,0 | 100,0 | 68,0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 8А | 30 | 4 | 20 | 6 | | | 80,0 | 100,0 | 63,2 |
| 3 | 9А | 29 | 8 | 19 | 2 | | | 93,1 | 100,0 | 72,0 |
| | Итого | 89,0 | 20,0 | 55,0 | 14,0 | 0,0 | 0 | 84,3 | 100,0 | 67,7 |

Результаты качественной успеваемости лицеистов за три года по углубленному изучению математики (алгебра) соответствуют уровню лицейского образования, в 2022г они чуть ниже показателей прошлых лет**:** при 100% успеваемости качество по алгебре в 7-9 классах составляет 84,3% (2021-90,2%, 2020-89%).

Алгебра

| № | Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 1 | 7А | 30 | 8 | 16 | 6 | | | 80,0 | 100,0 | 68,0 |
| 2 | 8А | 30 | 4 | 20 | 6 | | | 80,0 | 100,0 | 63,2 |
| 3 | 9А | 29 | 8 | 19 | 2 | | | 93,1 | 100,0 | 72,0 |
| | Итого | 89,0 | 20,0 | 55,0 | 14,0 | 0,0 | 0 | 84,3 | 100,0 | 67,7 |

Геометрия

| № | Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 1 | 7А | 30 | 8 | 19 | 3 | | | 90,0 | 100,0 | 70,8 |
| 2 | 8А | 30 | 6 | 21 | 3 | | | 90,0 | 100,0 | 68,4 |
| 3 | 9А | 29 | 10 | 17 | 2 | | | 93,1 | 100,0 | 74,5 |
| | Итого | 89,0 | 24,0 | 57,0 | 8,0 | 0,0 | | 91,0 | 100,0 | 71,2 |

**Внешняя оценка качества обучения**

**ВПР.** В 2022 году 100% обучающихся 7-х, 8-х, 9-х и 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по 9 предметам. 2022 г. весна-7,11 классы; осень-7,8,9 классы (КИМы за прошлый класс).

7-е классы (по 6 предметам): по обязательным предметам - русскому языку, математике (7А, 7Б,7В-100%), по гуманитарным предметам: истории (в компьютерной форме) - 7Б, 7В, обществознанию (7А), по естественно-научным предметам: географии (7А, 7В классы), биологии (7Б). Результаты следующие: успеваемость составила: русскому языку – 80 % (14 чел. с "2") по математике-94,5% (4 чел), по обществознанию (7Акл.) – 92 % (2 чел.), по биологии (7Б кл.) - 19% (22 чел.), по географии (7А, 7В кл.) - 100%. Качество знаний составило: по русскому языку - 33% , по математике - 41%, по обществознанию (7А кл.) - 88% , по биологии (7Б кл.) - 8% , по географии (7А, 7В кл.) - 62%

По истории (в компьютерной форме, 7Б и 7В классы) - успеваемость - 70%,(16 чел.), качество - 39%.

8-е классы: по русскому языку и математике ученики 8-х классов участвовали в ВПР весной 2022 г., т.е. в 7 классе (общая численность - 90 чел.). Успеваемость по математике составила 97,5% (2 чел. написали на "2"), по русскому

языку - 66,3 % (29 чел.); качество составило по математике - 50,6%, русскому языку - 23,3%, По английскому языку осенью 2022 г. участвовали все классы, 100% лицеистов (113 чел.), естественно-научным предметам: биологии (8В), физике (8А , 8Г), географии (8Б), гуманитарным предметам: по истории (8А, 8В), обществознанию (8Б, 8Г). Каждый класс участвовал в ВПР по трём предметам. Успеваемость составила по английскому языку - 64%, биологии в 8В - 66,7% (7 чел. с "2"), физике в 8А и 8Г - 78,3% (10 чел.), по географии в 8Б - 76% (7 чел.). По истории в 8А и 8В - 68,5% (17 чел.), по обществознанию в 8Б и 8Г - 60,8% (4 чел.). Качество знаний составило по английскому языку - 22%, биологии - 19%, физике - 50%, по географии - 3,4%, истории - 38,9%, по обществознанию - 60,8%.

9-е классы участвовали в ВПР осенью 2022 г. (по материалам 8 класса) по русскому языку и математике - все ученики 9А, 9Б, 9В и 9Г классов 100%, 119 чел. Успеваемость по математике составила 92% (9 чел. получили "2"), по русскому языку - 44% (56 чел. не справились), естественно-научные предметы: по биологии (9А кл.) - 96,6% (1 чел. получил "2"), по физике (9В кл.) - 77% (6 чел.), по химии - 96% (2 чел.); гуманитарные предметы: по географии (в компьютерной форме, 9А кл.) - 96,7% (1 чел.), по истории - (9В) - 65,3% (8 чел.), по обществознанию - 85% (7 чел.). Качество составило по математике - 34%, русскому языку - 28%, биологии - 38%, физике - 33%, химии - 78%, географии - 56,6%, истории - 7,7%, по обществознанию - 34%.

Вывод: ВПР в 7,8 и 9 -х классах в 2022году прошли в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2022 году, Положением о ВПР в Лицее (утв приказом от 28.02.2022 №46-осн), методическими рекомендациями Рособрнадзора, приказом Минобрнауки АК от 09.02.2022 №112, приказами по лицею организованно, без нарушений. С целью объективности проведения мероприятия на всех ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видеонаблюдение.

Согласно приказам лицея работы учеников проверяли комиссии коллегиально. С целью объективности оценивания работ выборочно осуществлялась перепроверка работ учеников по классам и предметам.

Внешняя оценка обученности учащихся 7, 8, 9 и 11-х классов лицея выявила образовательные дефициты. Организованная работа по их ликвидации (составлены протоколы по предметам по каждому классу, планы работы и дорожные карты, внесены изменения в технологические карты уроков; учителя-предметники с учащимися, показавшими неудовлетворительный результат, провели работу над ошибками: проанализировали типичные ошибки, провели работу по ликвидации пробелов в знаниях по индивидуальным образовательным маршрутам (чек-листам); заведующие кафедрами вопросы подготовки к ВПР, анализу результатов включили в план работы кафедр ЕМД и ГД (обратили внимание на качество проверки работ в соответствии с критериями), план ВШК) привела к положительным результатам.

В итоговом собеседовании в 9 классах участвовало 118 обучающихся, 100% выпускников получили "зачет".

**ГИА-9.** В ГИА-2022 (ОГЭ-9) принимало участие 89 учащихся (100% выпускников).

Результаты по **русскому языку:** успеваемость составила 100%, качество - 91% (ср. в 2021 г. - 93%), средний балл - 4,56. Результаты высокие. Сравнительные данные за ОГЭ и годовых отметок (% кач.) показывают, что ОГЭ выпускники 9Б и 9В класса сдали лучше, повысив итоговую отметку, по русскому языку.

Результаты **по математике**: успеваемость составила 98,9% (ср. в 2021 - 97,78%); качество - 62,92%, что выше показателя прошлого года на 10,7% (в 2021 г. - 52%); средний балл - 3,78.

Успеваемость предметов по выбору - 100%, кроме истории (83,3%), качество составило (%/чел. сдавало): литературе - 100%/3 чел., по английскому языку - 88,89%/18 чел., по физике - 78,94%/19 чел., биологии - 66,67%/12 чел., географии - 46,7%/15 чел., по химии - 42,86%/7 чел., обществознанию - 41,82%/55 чел., истории - 33,33%/6 чел.

Выводы:

1. Результаты удовлетворительные: из 10 сдаваемых предметов ОГЭ успеваемость по лицею (в среднем) составила 97,75% (два выпускника (2,2%) получили "неудовлетворительный" результат по истории и математике: результат неожиданный, следствие психологического состояния учеников во время экзамена), среднее значение качества составило - 65,31%, средняя отметка - 3,83 балла, что говорит о высоком уровне обученности выпускников 9 класса;

2. Сравнительные данные за ОГЭ и учебный год показывают, что ОГЭ выпускники 9-х классов сдали ниже годовых результатов по 8 предметам, выше годовых показателей по русскому языку и литературе.

3. Учителям-предметникам необходимо с первой четверти вести мониторинг подготовки к ОГЭ; подробно анализировать результаты ОГЭ: проводить сравнительный анализ каждого ученика в разрезе: сколько чел. получили выше/ниже годовой отметки; сколько повысили/понизили итоговую отметку, согласно аналитике, проводимой обрнадзором при определении уровня образования в ОО.

3. Классным руководителям вести мониторинг подготовки к ОГЭ: претендентов на аттестат с отличием, группы "риска".

Результаты освоения программ **среднего общего** образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | качество % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 80 | 80 | 100 | 62 | 75,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 75 | 75 | 100 | 41 | 54,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 155 | 155 | 100 | 103 | 67,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году высокие, выше показателей «качество» 2021 года (58,7%).

ВСОКО: результаты обучения 10-11 классов по предметам углубленного уровня изучения в 2022г

Предмет: **Математика 2022**

| Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 10А | 29 | 15 | 13 | 1 | | | 96,6 | 100,0 | 81,7 |
| 10Б | 28 | 8 | 19 | 1 | | | 96,4 | 100,0 | 73,3 |
| 10В | 21 | | 14 | 7 | | | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 11А | 23 | 11 | 10 | 2 | | | 91,3 | 100,0 | 78,8 |
| 11Б | 27 | 6 | 15 | 6 | | | 77,8 | 100,0 | 65,8 |
| 11В | 25 | 4 | 8 | 13 | | | 48,0 | 100,0 | 55,2 |
| | 153,0 | 44,0 | 79,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 | 80,4 | 100,0 | 68,9 |

Предмет: **Информатика и ИКТ 2022**

| Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 10 А | 29 | 12 | 17 | | | | 100,0 | 100,0 | 78,9 |
| 10 Б | 30 | 14 | 16 | | | | 100,0 | 100,0 | 80,8 |
| 11 А | 23 | 10 | 11 | 2 | | | 91,3 | 100,0 | 77,2 |
| 11 Б | 27 | 8 | 13 | 1 | | | 77,8 | 100,0 | 68,4 |
| | 109,0 | 44,0 | 57,0 | 8,0 | 0,0 | 0,0 | 92,6 | 100,0 | 72,4 |

Предмет: **Физика 2022**

| Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 10 А | 29 | 24 | 5 | | | | 100,0 | 100,0 | 93,8 |
| 10 Б | 30 | 14 | 15 | 1 | | | 96,7 | 100,0 | 79,9 |
| 11 А | 23 | 13 | 8 | 2 | | | 91,3 | 100,0 | 81,9 |
| 11 Б | 27 | 11 | 15 | 1 | | | 96,3 | 100,0 | 77,6 |
| | 109,0 | 62,0 | 43,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | 96,3 | 100,0 | 83,4 |

Результаты обучения 10-11 классов по предметам профессиональной подготовки в 2022г

**"Пекарь"**

Предмет: **Технологии пищевых производств 2022**

| Класс | Кол-во уч-ся | Оценки | | | | н/а | % кач. | % усп. | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 10 В | 21 | 20 | 1 | | | | 100,0 | 100,0 | 98,3 |
| 11 В | 25 | 11 | 14 | | | | 100,0 | 100,0 | 79,8 |
| | 46,0 | 31,0 | 15,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 88,3 |

Выводы: Содержание подготовки обучающихся Лицея соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам. Профессиональная подготовка способствует социализации старшеклассников: свидетельства о профессии получили 25 выпускников по профессии «пекарь» (100%).

Внешняя оценка: 11 классы: выпускники лицея (100%, 75 чел.) принимали участие в ВПР по пяти предметам: английский язык (в компьютерной форме), биология, история, физика, химия (бланковая форма). С заданиями ВПР выпускники лицея справились по физике и химии (100% успеваемость, качество знаний соответствует лицейскому образованию: англ яз-46,4%, биология-58,8%, истории-54%, физике-53,7%, химии-69,8%. Вместе с тем имеют место неудовлетворительные результаты по английскому языку-12 чел (21% от числа писавших работу), биологии-9чел (13%), истории-3 чел (4%).

Выводы: выявленные образовательные дефициты ликвидированы.
Для более качественной подготовки к ВПР в 2023 году заведующие кафедрами вопросы подготовки к ВПР включили в план работы кафедр ЕМД и ГД (обратили внимание на качество проверки работ в соответствии с критериями), администрация включила в план ВШК.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Участников ГИА с ОВЗ и инвалидностью в Лицее не было.

На итоговом сочинении в 11 классах 75 выпускников (100%) получили "зачет". 75 учащихся 11-х классов (в 2021-84) участвовали в ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ 2022 из 10 сдаваемых предметов достигли 100 успеваемости по шести предметам, 60% (в 2021- по семи, 2020 - по пяти предметам): английскому языку, биологии, истории, литературе, русскому языку, химии. Наивысших результатов достигли выпускники по информатике (95 баллов) и русскому языку (96 баллов) набрали по одному чел. (учителя Рыжова И.М., Шимко М.В.), по математике - 81б (в 2021 - 94 балла набрали 2 чел.), по физике - 83 балла (в 2021 – 99 балла), по обществознанию - 76 б (в 2021 - 92 балла), по химии - 72 б (в 2021 - 86 баллов), по истории - 84 б (в 2021 – 83 балла), по биологии – 72 б (в 2021 - 82 балла), по английскому языку - 81 б, как и в прошлом году, по литературе – 63 б (в 2021 - 73 балла). Положительную динамику по сравнению с прошлым годом имеет успеваемость по шести предметам: по биологии, литературе, русскому языку и химии-стабильно -100% (учителя Чуйкова А.Ю., Шимко М.В., Демьянова С.Я.), по истории - 100% (в 2021 - 90%), учитель Захарова А.В., по английскому языку - 100% (в 2021 - 80%), учителя Баранчугова С.А., Знобей Т.Е. По математике профильного уровня, физике, обществознанию и информатике успеваемость ниже прошлогодних показателей. Средний балл выше прошлогодних результатов по трем предметам: истории, английскому языку и химии (учителя Захарова А.В., Баранчугова С.А., Знобей Т.Е. и Демьянова С.Я.) (в 2021 г. - по 7 предметам). Общий средний балл по лицею в 2022 г. - 56,60 (в 2021 г. он составил 61,8 балла, в 2020 - 63, 2019 - 58,4). Результаты ЕГЭ 2022 выше городских по русскому языку, математике (база), истории, биологии, химии.

Таким образом, с поставленной задачей справились на 91%. Учителям математики, физики, обществознания, информатики предстоит работа по более качественной подготовке выпускников к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| предмет | кол-во уч- | % от общ кол-ва | средний балл | max балл | min балл | усп-ть за экзамен | порог | Ср балл Город 2022 | Ср балл край 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 75 | 100 | 70,04 | 96 (1чел) выше 80б-15 чл. выше 90б-3 чл. | 34 | 100 | 24 | 68,24 | 65,97 |
| Математика (профиль) | 49 | 65 | 47,88 | 82 (1 чел.) выше 80б-1 чл. | 6 | 85,4 | 27 | 52,51 | 51,47 |
| Математика (база) | 26+6 | 35 | 4,09 | "5"-10 "4"-14+2 "3"-2+3 "2"-0+1 | Кач-во-81,3% | 96,9 | 4,09 | 4,08 | 4,04 |
| Физика | 17 | 22,7 | 50,82 | 83 Выше 80б- 1 чл. | 22 | 94 (1 чел.) | 36 | 54,22 | 52,83 |
| Обществознание | 32 | 43 | 55,13 | 76 | 28 | 84,4 (5 чел.) | 42 | 58,45 | 57,80 |
| История | 7 | 9,3 | 61,00 | 84 | 42 | 100 | 32 | 57,48 | 57,18 |
| Биология | 9 | 12 | 55,56 | 72 | 36 | 100 | 36 | 49,58 | 48,05 |
| Литература | 8 | 10,7 | 51,75 | 63 | 32 | 100 | 32 | 55,01 | 55,81 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 29,3 | 59,32 | 95 Выше 80б-1 чел. | 27 | 77,3 (5чел) | 40 | 60,15 | 58,86 |
| Английский язык | 5 | 6,6 | 74,40 | 81 | 71 | 100 | 22 | 76,08 | 74,54 |
| Химия | 4 | 5,3 | 61,00 | 72 | 42 | 100 | 36 | 54,41 | 50,94 |

Вывод: 97,3% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании в основной период; две выпускницы сдали ОГЭ по математике в осенний период. Аттестат с отличием в 11 классах получили 8 выпускников (10,7%), что меньше прошлого года: планировалось 13 чел., но 5 чел. не набрали на ЕГЭ по математике установленные 70 баллов (в 2021 - 11 чел. (13%), в 2020 - 8 чел.). Данным показателям способствовала хорошо спланированная работа учителей-предметников и классных руководителей, их тесное взаимодействие. Необходимо: учителям - предметникам 10-11-х классов продолжить держать на контроле претендентов на аттестат с отличием, работать над портфолио учащихся, вести мониторинг учебной деятельности за месяц. Быть для учеников партнером в обучении и психологом - воспитателем

## 4. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебного-воспитательного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календар-

ным учебным графиком, расписанием учебных и веурочных занятий, локальными нормативными актами Лицея.

МБОУ "Лицей №129" предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (в том числе, надомное обучение, самообразование). Лицей является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс дает возможность ученику участвовать в различных региональных программах и конференциях. Образовательная деятельность осуществляется на основе преемственных программ развития.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе государственных Стандартов, основной образовательной программы МБОУ «Лицей №129», рассмотрены на кафедрах ЕМД и ГД лицея, кафедрах вузаАлтГТУ им. И.И.Ползунова, приняты Педагогическим советом лицея и утверждены директором лицея.

Занятия в лицее проводятся в одну смену (первую), по 6-дневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемен - 10-20 минут. Программы, методики и режимы воспитания и обучения соответствуют требованиям СанПиН.

Лицей осуществляет предпрофильное обучение в 7-9 классах, изучение математики на углублённом уровне; профильное обучение и профессиональную подготовку учащихся в 10-11 классах.

В лицее реализуются государственные, модифицированные программы предметных и элективных курсов, программы профессиональной подготовки (10-11-е классы) по специальности: «пекарь».

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Уровень основного общего образования – 7-8 классы ФГОС ООО - 2021 г., 9-е классы - ФГОС ООО – 2010 г. - предполагает предпрофильное обучение.

Учебный план МБОУ «Лицей №129» для 7-9 классов состоит из двух частей:

1 - федерального компонента - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (лицейский компонент). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

2 часть учебного плана - компонент ОУ, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: предпрофильную подготовку, или пропедевтику профильного обучения в 10-11 классах по 4 направлениям: физико-математическому, информационно-технологическому, пищевых производств и швейных технологий, создание условий для патриотического воспитания лицеистов; введение учебных курсов, отвечающих интересам и потребностям выпускников основной школы.

На данном этапе ставятся задачи реализации ФГОС ООО 2021 г. (7-8 классы), выравнивания стартовых возможностей учащихся в освоении всех учебных

дисциплин и продвижение в освоении лицейского образования с сохранением и укреплением здоровья учащихся.

Предмет «Физическая культура» изучается в 7-9-е классах (2 часа) по программе Т.В. Петровой, Ю.А.Копылова и др.

Преподавание предмета "Родной (русский) язык (2 года обучения) ведется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края (от 10.04.2019, №23.02/02 /1174) в 7, 8, 9 классах (70ч) по учебному пособию "Русский родной язык" для 5-9 классов / Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Второй иностранный язык (немецкий) вводится в 9 классах по 2 часа в неделю по учебнику Аверина М.М., также в соответствии с методическими рекомендациями МО АК.

Преподавание физики, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе, геометрии в 7-8-9 классах осуществляется по государственным программам и учебникам. Программы по литературе в 7-8-9 классах осуществляется по примерным программам и линии учебников под редакцией Меркина Г.С.М.: Русское слово, 2016 г. В 7-8-9х классах по математике (алгебра) по примерным программам и линии учебников: 7а (4 ч.), 8а (4 ч.), 9а (5 ч.) углубленный уровень, 7б, 7в (3 ч.), 8б, 8в (3 ч.), 9б, 9в, 9г (4 ч.) Геометрия в 7а и 8а (3 ч.) на углублённом уровне. Мерзляк А.Г., ПоляковВ.М., М.: Вентана-Граф, 2016 г., Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С. М: Вентана-Граф. В 7-8 классах в соответствии с ФГОС ООО-2021 года ведётся учебный курс по математике "Вероятность и статистика".

В 7-8 классах количество часов на предметы "История" (История России, Всеобщая история) – 2 ч., "Обществознание" (1 ч.), «Изобразительное искусство» (7 класс, 1 ч.), "Технология" (7 кл. – 2 ч., 8 кл. – 1 ч.), "Информатика"(1 ч.), "Музыка" (1 ч.), ОБЖ (8 кл. – 1 ч.) соответствуют обновлённым ФГОС ООО (вариант 3).

Количество часов на предметы "История", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" в 9-х классах соответствуют авторским УМК, указанным в Письме Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 № 21-02/02/1052 "О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО".

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 8, 9 классах ведётся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет часов федерального компонента

Формы промежуточной аттестации:

- **четвертная аттестация**: оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания, какой-либо части (частей), темы (тем), конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти);

- **годовая аттестация:** оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Продолжительность учебного года в 7-8 классах составляет не более 35 недель, 9-х классах 34 недели в соответствии календарным учебным графиком.

**10-11 классы** Профильное обучение и профессиональная подготовка

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность, качественную подготовку по профильным предметам и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Сложившаяся система многопрофильного лицейского образования позволяет обучающимся выбрать индивидуальную образовательную траекторию (ИОМ).

Содержание образования составляет совокупность базисного компонента (инвариантная часть) и лицейского компонентов (вариативная часть). Учебные планы сориентированы на схему:

1. Базовые дисциплины, которые преподаются в рамках федерального государственного стандарта по авторским программам на базовом уровне (астрономия, русский язык, литература, родной язык, история, обществознание, биология, иностранный язык, химия, география, технология)

2. Профильные дисциплины, которые преподаются на углублённом уровне (математика, физика, информатика).

3. Профессиональные дисциплины ( технологии пищевых производств, модули) которые разработаны на основе ФГОС СПО и представлены в виде теории и практик (профессиональных проб, практик), ориентированных на будущую профессию (технологии пищевых производств (11в).

4. Элективные курсы по выбору, ориентированные на подготовку к поступлению в вузы, будущую профессию и повышение социальных компетенций выпускников лицея: "Учимся рассуждать", "Решение задач по физике (математике) повышенной сложности", "Права человека", "Мир. Общество. Человек", "Основы информационной безопасности в телекоммуникационных сетях", Оператор ЭВиВМ ", "Человек в информационном обществе".

Часы базовых учебных предметов соответствуют ФГОС СОО (10-11-е классы). Элективные курсы как авторские (государственные), так и разработанные учителями лицея.

Углублённый уровень преподавания: учебный предмет «Математика» в 10А, 11А классах - 6 ч., в 10Б, 10В, 11Б, 11В классах - 5 часов для освоения авторской программы по алгебре А.Г.Мордковича. Учебный предмет «Физика» 11а, 10А, 10Б, 11б (5 ч.) программы Мякишева Г. Я. По информатике в 10А, 10Б, 11А, 11Б кл. реализуется авторская программа К.Ю. Полякова (4 ч.).

5 часов (10в, 11в классы), отведённых на профессиональную подготовку, соответствуют разделам Программ СПО, утвержденным кафедрами технологии, хранения и переработки зерна, технологии продуктов питания, (ИнБиоХим) АлтГТУ им. И.И.Ползунова. В лабораториях и мастерских вуза лицеисты 11 В класса осваивает профессию «пекарь». Таким образом МБОУ "Лицей 129" выполняет задачи по социализации выпускников старшей школы: старшеклассники осуществляют профессиональные пробы, проходят учебные и профпрактики.

В связи с тем, что предмет «Обществознание» является востребованным учащимися при сдаче ЕГЭ, вводятся элективный курс: в 10В, 11В классе, «Права

человека», в 10А "Человек в информационном обществе", 11А "Мир. Общество. Человек.", расширяющие знания учащихся по предмету «Обществознание» (1 ч). В 10-х классах ведется предмет "Астрономия"- 1 час.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 10 и11 классах ведётся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет часов федерального компонента.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 10-11 классах – 37 часов. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (7-11 кл.), физической культуре в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в прошлом учебном году, результаты внутренней оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса о профилях обучения, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности лицея.

Расписание учебных занятий составлено с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Лицея. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий. Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Лицей в целом обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

С содержанием образовательных программ родители и законные представители обучающихся могли ознакомиться на сайте Лицея.

**Внеурочная деятельность** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Недельный план внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год**
**7-8 классы**

| Направления | Форма организации | Классы, группы, количество часов | |
|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитательной деятельности | внеурочной деятельности | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 8 г |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимпус» (в рамках работы клуба) | | | | | | | |
| | ГТО – путь к успеху | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках реализации планов ВР и участия в общелицейских мероприятиях) | | | | | | | |
| Обще интеллектуальное | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Новые люди | | | | | 1 | | |
| | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | Занимательная физика | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | Страноведение Великобритании | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мир глазами биолога | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Общекультурное Художествен-но-эстетическое | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Волшебный мир фоамирана | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Социальное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках работы по плану ВР и участия в лицейских мероприятиях) | | | | | | | |
| Всего по 7-8 классам | 30 часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Недельный план внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год**
**9 классы**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы, группы, количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9а | 9б | 9в | 9г |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимпус» (в рамках работы клуба) | | | | |
| | ГТО – путь к успеху | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках реализации планов ВР и участия в общелицейских мероприятиях) | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Страноведение Великобритании | | | | |
| | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мир глазами биолога | | | | |
| Общекультурное Художественно- эстетическое | Знай РДШ | | 1 | 1 | 1 |
| | Творческая мастерская «Открытие» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках работы по плану ВР и участия в лицейских мероприятиях) | | | | |
| Всего по 9 классам | 20 часов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Всего по 7-9 классам** | **50 часов** | | | | |

## 10 - 11 классы

**Недельный план внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год**

**10 -11 классы**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы, группы, количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10а | 10 б | 11а | 11б | 11в |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимпус» (в рамках работы клуба) | | | | | |
| | ГТО – путь к успеху | | | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках реализации планов ВР и участия в общелицейских мероприятиях) | | | | | |
| | Вектор успеха (профориентация) | | | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный учебный проект | 3 | 3 | | | |
| | Функциональная грамотность (1 четверть - читательская грамотность) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Реализация коллективных проектов под руководством классных руководителей (в рамках работы | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану ВР и участия в лицейских мероприятиях) | | | | | |
| | Волонтерское движение «Твори добро» | | | 1 | 1 | 1 |
| Всего по 10 - 11 классам | 25 часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Всего по 10 - 11 классам** | **25 часов** | | | | | |

Образовательный процесс в Лицее осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Алтайского края. Лицей предоставил возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься спортом, исследовательской работой, и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями продолжения образования. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности Лицея в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана (7 - 11 классы) предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов. Контроль за реализацией образовательного процесса в Лицее осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Программой внутреннего мониторинга качества образования.

**Выводы:**

В учебном плане полностью реализован Федеральный государственный стандарт СОО, Федеральный компонент государственного стандарта СОО, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками лицея необходимым образовательным минимумом, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

В лицее созданы благоприятные условия для получения бесплатного основного и среднего общего образования, для развития и воспитания обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями, их успешной социализации.

**<u>Результаты олимпиадной, конкурсной деятельности.</u>**

Лицеисты результативно участвовали в различных предметных олимпиадах, в том числе, во Всероссийских олимпиадах школьников. На первом этапе в лицее 129 были проведены олимпиады по 14 предметам в дни, установленные приказом Управления по образованию и молодежной политики Алтайского края. Все олимпиады проводились по текстам, рекомендованным Комитетом по образованию города Барнаула

Результаты школьного этапа ВСОШ 2022/2023уч.год

| Предмет | Всего участников | Победители | Призеры | Доля победителей и призеров |
|---|---|---|---|---|
| Биология | 37 | 2 | 4 | 16.22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| География | 26 | 1 | 2 | 7.69 |
| Информатика | 33 | 1 | 7 | 24.24 |
| Математика | 112 | 0 | 23 | 20.54 |
| Физика | 45 | 2 | 12 | 26.66 |
| Химия | 25 | 3 | 2 | 20.00 |
| Экология | 10 | 0 | 1 | 10.00 |
| Экономика | 15 | 0 | 5 | 33.33 |
| Итого | 303 | 9 | 56 | 18,5 |

Традиционно большим интересом пользуются олимпиады по математике, физике.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение участников по предметам: биология, математика, физика. Выросло количество участников олимпиады по: информатике, химии, экологии, экономике. Многие из участников олимпиады пробовали свои силы в олимпиадах по нескольким предметам. Число призеров и победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников увеличилось по сравнению с прошлым годом, доля победителей и призеров выросла на 3,5 %. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий позволило успешно пройти испытания и пройти на муниципальный этап олимпиады. Использование современных педагогических технологий, мониторинг деятельности обучающихся привели к улучшению качества участия в олимпиаде и выходу на муниципальный этап.

В целом, участники олимпиад справились с предложенными заданиями.

На муниципальный этап в 2022 году было направлено 198 участников, приняли участие 174. Победителями и призерами стали 36 учащихся (в 2021-32 уч-ся).

Количество учащихся-победителей олимпиад, призеров конкурсов, НПК в городе, крае, регионе, России:

- численность школьников, принявших участие в олимпиадах, нпк, конкурсах - 346 (78,28%), в 2021 - 281 чел. (76,6%);

- численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, нпк, конкурсов- 152 чел. (33,48%), в 2021 г. – 118 чел. (7,6%);

- из них в том числе регионального уровня – 34 чел. (20,27%), в 2021 - 12 чел. (1,4%);

- из них в том числе федерального уровня - 19 чел. (12,16%), в 2021-14 чел. (1,4%);

- из них в том числе регионального уровня - 70 чел. (47,29%), в 2021 - 32 чел. (10,3%)

**Выводы**

Содержание подготовки обучающихся Лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

Качество обучения в Лицее остается достаточно высоким. Некоторое снижение результативности на ГИА по сравнению с предыдущим годом требует повышения эффективности работы педагогов в соответствии с поставленными задачами.

**Организация работы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19**

В августе-декабре 2022 года проведена большая работа в целях эффективной и оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся и работников, успешного овладения учебным материалом (на основании Постановления главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с совместным письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»).

Осуществлялось полное выполнение всех требований: - ежедневной бесконтактной термометрии работников с записью результатов термометрии в специальный журнал; - соблюдение социальной дистанции при организации входов учащихся и работников в школу (входы в здание через центральный входной блок, а также через запасный выход); размещение обучающихся на переменах с учетом социальной дистанции; - перемещение обучающихся по школе по установленным маршрутам. - ежедневный мониторинг состояния здоровья учащихся; - график питания в столовой, закрепление входов за классами с целью минимизации контактов учащихся; - регулярное проветривание и дезинфекционная обработка помещений, предметов общего пользования.

## 5. Востребованность выпускников

Задачи по непрерывному образованию лицей выполняет.

**5.1.** Из 89 выпускников 9-х классов 87 чел. (97,8%) выпускников основной школы продолжили **обучение**: в лицее - 50 чел. (56%) (в 2021 г. – 62 чел. (69%), в других ОО - 17 чел. (19%) (в 2021 г. – 9 чел. (10%), учреждениях СПО 20 чел. (22,4%) (в 2021 г. – 16 чел. (18%), Выпускники, сдавшие ОГЭ по истории и по математике осенью (2 чел.) продолжили обучение в учреждениях СПО.

По профилю продолжили обучение: физико-математическому - 26 чел. (29%) (в 2021 г. - 22 чел. (24%) от общего числа выпускников, информационно-технологическому - 24 чел. (27%) (в 2021 г. - 22 чел. (24%). На технологическое направление (пищевые технологии, по специальности "пекарь" и по направлению "портной") - набор не состоялся, в 2021 г. было 18 чел. (20%).

В другие ОО перешли 17 выпускников (19%). Продолжили обучение в учреждениях СПО - 20 чел. (22%), 13 чел. из 9В и 7 чел. из 9Б классов.

Таким образом, из Лицея выбыло 37 чел. (41,5%), показатель высокий, динамика отрицательная. Вследствие чего из трёх 9-х классов набор сделали лишь в два класса.

Рекомендовано:

*Классным руководителям* 9-х классов совершенствовать профориентационную работу, работу по формированию индивидуальной образовательной траектории (маршрута), ИОМ, выпускников лицея. Стремиться к прогнозным показателям: чтобы 85% выпускников 9-х классов продолжали обучение в стенах лицея по профилю обучения. Создать условия для увеличения численности учащихся в профильных классах Лицея 129.

**5.2**. 70 чел. (93%) выпускников 11-х классов продолжили обучение в вузах и СПО (ср.в 2021 г. – 79 чел. (94%). Поступили в вузы всего 61 чел. (81% от численности выпускников 11 классов), из них за пределы региона –19 выпускников-25% (ср.в 2021 - 30%, в 2020 - 28 чел. (32%): Санкт-Петербург - 6 чел. (в 2021 – 6 чел., 2020 – 3 чел.), Новосибирск – 10 чел. (в 2021 и 2020 - по 8 чел.), Москва - 3 чел. (2021 – 3 чел., 2020 - 5 чел.) Томск - 5 чел. (2020-3чел), Германия - 1 чел. 42 выпускника - 56 % от общего числа выпускников остались в вузах Алтая (в 2021-47 чел. (56%). На бюджетные места поступило 44 чел. - 63% от числа поступивших (в 2021 – 58 чел. (81%), в 2020 - 76%). По профилю продолжили обучение 59 чел., 84% от общего числа поступивших (ср. в 2021 г. - 64 чел., 76%, в 2020 - 55 (63%)).

Трудоустроились 5 выпускников, из них 2 чел. после пересдачи ЕГЭ по математике. Один выпускник продолжил обучение на языковых курсах в Праге.

Результаты сотрудничества с вузами:

В 2022 г. в АГУ поступило 10 выпускников лицея, 13% (в 2021-11 чел. (13%), в 2020-12 чел.), в колледж при АГУ поступили 2 чел., (в 2021 - 1 выпускник), т.о. 16% от числа выпускников (в 2021 г. - 14%). В АлтГТУ им. И.И. Ползунова поступило 12 выпускников (16%) (в 2021-18 чел. (21%), в 2020-13 чел. (15%)), в колледж при АлтГТУ-2 чел., т.о. всего поступило 14 чел. (19% выпускников).

Рекомендовано:

*Классным руководителям* необходимо совершенствовать работу по формированию индивидуальной образовательной траектории (маршрута) ИОМ выпускников лицея, довести до 100% поступаемость в вузы и организации СПО; создать условия для увеличения численности учащихся, поступивших на бюджетные места и по профилю обучения

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска **2022** |
|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование (ООО) | 89 | 90 | **89** |
| Среднее общее образование | 88 | 84 | **75** |
| **ООО, из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)** | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br>□ квалифицированных рабочих, служащих<br>□ специалистов среднего звена: | <br><br>0<br>17 | <br><br>0<br>18 | <br><br>0<br>9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Продолжили обучение в 10-м классе:<br>данного ОО/другого ОО | 61/11 | 72 | 67 /17 |
| **Среднее общее образование:** | | | |
| Поступили в вузы | 69<br>(78%) | 72<br>(86%) | 61<br>(81%) |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br>□ квалифицированных рабочих, служащих;<br>□ специалистов среднего звена | 17<br>(19%)<br>0<br>17 | 7<br>(8,3%)<br>0<br>7 | 9<br>(12%)<br>0<br>9 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 2 | 5 | 5 |
| **Итого:** | 88 | 84 | 75 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы

Выпускники 9-х классов Лицея в большинстве своем продолжают обучение в Лицее. Ряд выпускников поступают в организации среднего профессионального образования города Барнаула. В дальнейшем необходимо при организации профориентационной работы больше внимания уделять информированию выпускников о количестве бюджетных мест на разных специальностях в вузах по профилям

Практически все выпускники Лицея продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Выпускники физико-математического класса поступают на инженерные, технические специальности на бюджетную форму обучения. Выпускники информационно-технологического класса поступают на специальности программирования, строительные, инженерно-космические, медицинские специальности в вузы и колледжи. Учатся на бюджетных местах, по целевым договорам, платно, так как выбирают специальности, на которые нет бюджетных мест.

## 6. Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО и СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Лицей укомплектован работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, сотрудниками бухгалтерии, в МБОУ «Лицей №129» работают педагог-библиотекарь, медицинский работник; педагог-психолог (по договору ГППЦ «Потенциал»).

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое (профильное)– 27 педагогических и 3 руководящих работников.

В 2022 году в лицее работало 32 педагога, из них учителя – совместители 5 чел: преподаватели вуза (АлтГТУ) - 2 чел, 3- студенты АлтГПУ (русский язык и литература, физика). 63% штатных педагогов (17 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 26% (7 человек) - первую квалификационную категорию, три учителя - аттестованы на соответствие занимаемой должности. Один «Заслуженный учитель школ РФ», девять учителей (35% от числа штатных учителей) имеют звания «Почетный работник общего образования РФ». Один Отличник народного просвещения, три магистра. В коллективе работает 2 учителя-победители Национального проекта «Образование» (учителя: физики Н.В. Бедарев, краеведения Т.Н. Нетбайло, оба стали победителями повторно, Нетбайло Т.А.- и в третий раз). Три учителя являются экспертами по аттестации учителей: учитель химии, учитель информатики, учитель математики; восемь учителей (29,6%) являются экспертами на ГИА: два учителя математики, учитель биологии, два учителя русского языка, учитель географии, два учителя истории и обществознания. Заместители директора по УВР и ВР являются экспертами по проверке работ на присуждение премии им. С.П. Титова.

Все педагоги используют в УВП ИКТ-технологии, создают ЦОР, организуют учеников на создание дидактических материалов и учебных проеков.

Итоги повышения квалификации учителей

В 2022 году закончили обучение в педагогическом университете 2 педагога (учителя физической культуры), три руководителя получили дипломы менеджера в образовании. В соответствии с планом курсовой подготовки в 2022 году 13 педагогов (45%) повысили квалификацию в том числе по программам: федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика РФ" (8 учителей); "Школа современного учителя: учитель будущего" (три учителя), прошли курсовую подготовку в АИРО по реализации обновлённых ФГОС ООО по учебным предметам: математика, русский язык и литература, история, астрономия, физика, информатика, химия, технология, финансовая грамотность; все педагоги (100%) повысили квалификацию по модульной программе "Подготовка организаторов ЕГЭ". Заместитель директора, учитель географии, повысила уровень образования по программе "Руководитель ППЭ".

Аттестация учителей: в 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 7 педагогов: 4-на высшую категорию (три учителя математики и учитель информатики, из них трое - по льготной форме); 3 учителя на первую квалификационную категорию (учителя английского языка, истории и химии), два учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности "учитель" (учителя информатики и физической культуры). Процедуры аттестации прошли в соответствии с нормативными документами в штатном режиме, в доброжелательной обстановке, документы оформлены в срок.

| | Ф.И.О. | Должность, имеющаяся категория | Присвоена категория |
|---|---|---|---|
| 1. | Бедарева Н.С. | Учитель английского языка | первая |
| 2. | Захарова А.В. | Учитель истории и обществознания | первая |
| 3 | Дудкина Т.П. | Учитель математики | высшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Кокорин С.А. | Учитель математики | высшая |
| 5 | Осипова С.С. | Учитель математики | высшая |
| 6 | Рыжова И.М. | Учитель информатики | высшая |
| 7 | Левченко Н.Б. | Учитель химии | первая |

Темы и планы *самообразования* учителей утверждены на заседаниях кафедр, заслушан отчет о проделанной работе. Следует продолжить практику творческого отчета учителей на заседаниях кафедр.

100% учителей лицея освоили электронные обучающие платформы Министерства Просвещения РФ (https://fgosreestr.ru), "Единое содержание общего образования" (edsoo.ru), "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya) и активно используют их для учебно-воспитательного процесса, реализации новых ФГОС ООО. Используют материалы порталов («Педагогическая мастерская», «Сеть творческих учителей», «Видеоурок.net», «Инфоурок»), для работы с одаренными детьми, для участия в дистанционных конкурсах для учителей и учащихся. "Учи.ру", "Я-класс", "Российская электронная школа", "Zoom", "Сферум", "Моя школа". Рабочие программы для 7-8 классов составлены в конструкторе на портале https://edsoo.ru/constructor.

Коллектив МБОУ «Лицей №129» отличается работоспособностью, активностью, стремлением повышать свой профессиональный уровень. 80% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в старшей школе, организация сотрудничества с вузами и организациями СПО.

Молодые специалисты (три учителя)— стратегический ресурс развития образования, поэтому управление индивидуальной траекторией молодых специалистов осуществляется на основе наставничества: успешно работают три шефские пары учителей информатики, математики, физики. Молодой учитель физической культуры Кузнецова О.К. приняла участие в 1 Всероссийском фестивале классных руководителей в Москве.

**Выводы:**

Таким образом, Лицей в 2022 году был на 100% укомплектован кадрами, образовательный уровень и квалификация которых полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализуемым образовательные программы основного и среднего общего образования. Все 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование (два педагога имеет высшее образование по профилю). Коллектив высокопрофессиональный, достаточно стабильный, что позволяет получать высокий уровень качества знаний.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в лицее направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счете – на достижение оптимальных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Тема методической работы в 2022 году**: «**Компетентностный подход в социально-личностно-ориентированной парадигме образования профильного лицея».

Цель: создать систему устойчивого развитиясоциально-личностно-ориентированной среды в условиях компетентностного подхода. Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности лицея на основе внедрения продуктивных управленческих технологий, расширения и углубления современных образовательных услуг и направлений деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-3

Задачи:

- обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и компетентностного подхода к обучению и воспитанию лицеистов;
- обеспечить гуманистический подход к построению системы взаимоотношений в образовательном процессе с учетом индивидуальности, потребности в самореализации и самосовершенствовании;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга на основе информационно-коммуникационных технологий, обеспечить доступность, высокое качество и
- обеспечить развитие сложившейся системы профильного обучения для осуществления осознанного выбора выпускниками лицея профессионально-трудовой траектории и реализации их жизненных планов;
- обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива в условиях через создание структурно-функциональной модели общественно-активной школы

В лицее были созданы следующие условия:

- в соответствии с образовательными программами ООО и СОО составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования, дающие возможность получить профильное образование и профессиональную подготовку для успешного выбора образовательной траектории и самоопределения выпускниками лицея;
- педагогами лицея продолжена работа по технологии творческих мастерских, технологии обучения в сотрудничестве, проектной технологии;
- создана и утверждена структура методической службы лицея: кафедры ЕМД, ГД и МО классных руководителей;
- разработана внутрилицейская система оценки качества образования (ВСОКО);
- проводятся мониторинги на основе ВШК;
- улучшается материально-техническая база кабинетов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Анализ проблем и достигнутых результатов и определение перспектив осуществлялось на заседаниях кафедр ЕМД и ГД.

Выработанные предложения рассматривались и закреплялись на заседаниях педагогических советов и становились ориентирами для работы педагогического коллектива при организации деятельности по повышению профессиональ-

ного уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Формы методической работы

| | Формы методической работы | Цель работы | Факт |
|---|---|---|---|
| **Коллективные формы** | Методические объединения учителей-предметников (кафедры), классных руководителей. | Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников | ГД-14учителей и педагог-библиотекарь<br>(зав. Баранчугова С.А.)<br>ЕМД-12 учителей<br>(зав. Спасская И.В.)<br>МО классных рук.- 16 учителей<br>(рук. Нетбайло Т.А.) |
| | Творческие группы учителей | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам | 1.Проектные технологии-7 учителей;<br>2.Группа «Поиск. Память. Патриот» - 4 учителей<br>3. Группа «Интеграция» (межпредметные связи)<br>4. Сетевое взаимодействие-11 чел (48% педколлектива), модераторы Кулешова Т.Г., Нетбайло Т.А. |
| | Тематические педсоветы | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей | 1. Программа воспитания лицея – современный инструмент работы педагогического коллектива<br>2.Программа развития лицея – фактор повышения уровня воспитания и образования |
| | Теоретические семинары, тренинги | Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов | -Информатизация образованиия: Электронный журнал; Рабочая программа и КТП в интернет-системе «Сетевой регион. Образование»;<br>- Психологический тренинг по здоровьесбережению учителя |
| | Практические семинары | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов | Управление качеством образования: электронный журнал (КТП, оценки, отчеты) (модератор Рыжова И.М.) |
| | “Круглые столы” | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов | - Социальное партнерство: Лицей 129- базовая школа АЛТГУ (участие в олимпиадном движении и конкурсной деятельности лицеистов; проблемы преподавания ЭК) |
| | Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей | Кафедра ГД: Захарова А.В., уч. истории (ноябрь); ЕМД: Дудкина Т.П.,Кокорин С.А., учитель математики, Рыжова И.М., учитель информатики (январь) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предметные недели, Дни вузов в лицее | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам | Апрель, май<br>(Шимко М.В., Спасская И.В., Кулешова Т.Г.)<br>День самоуправления. |
| **Индивидуальные формы** | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам | Учитель Захарова А.В., учитель истории, Фомин А.А., учитель информатики |
| | Наставничество | Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам | Захарова А.В.-Савельев С.Н., уч.истории |
| | Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей | Отчеты учителей на заседаниях кафедр по темам самообразования |
| | Обобщение опыта Портфолио | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе | Работа над электронным портфолио. (12 чел-57%) |
| | Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе | ППО: статьи для сборника: Нагорнова Е.Ф., Знобей Т.Е, Баранчугова С.А., Нетбайло Т.А. |

В 2022 г. 21 человек (64%) (в 2021-19 чел) участвовали в городских и краевых вебинарах, организованныхАГУ, АлтГПУ, АлтГУ, АИРО, МО АК.

Одним из важных направлений для инновационного заведения остается реализация *научно-исследовательской и экспериментальной работы*. За последние три года учителями физики, математики, информатики, истории освоено около 16 различных учебных пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, не считая дидактического и раздаточного материала. Особое внимание уделяется использованию учителями лицея современных здоровьесберегающих технологий. Метод проектов активно используется учителями Чуйковой А.Ю., Нетбайло Т.А, Спасской И.В., Захаровой А.В., Рыжовой И.М., Фоминым А.А. Педагоги используют данные подходы не только на уроках, но и при проведении воспитательных мероприятий. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в реализации индивидуального учебного проекта в 10-х классах задействовано 19 учителей (70%).

Научно-методическая работа в лицее осуществляется через кафедры естественно-математических (ЕМД) и гуманитарных дисциплин (ГД).

**Кафедра гуманитарных дисциплин** (зав. кафедрой Баранчугова С.А.):

**Тема:** Повышение эффективности и качества преподавания гуманитарных дисциплин в условиях многопрофильного лицея и в рамках реализации сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

**Цель**: Совершенствование процесса обучения с применением современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности для повышения уровня овладения коммуникативными компетенциями обучающимися и индивидуальных достижений.

**Задачи:** Внедрять в практику работы всех учителей кафедры гуманитарных наук приоритетные образовательные технологии, направленные на модернизацию образовательного процесса и формирование коммуникативных компетентностей обучающихся, в том числе с привлечением социальных и сетевых партнёров.
Повышать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов, показателем которого должен быть портфель личных достижений учителя.
Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

**Кафедра гуманитарных дисциплин** объединяет 15педагогов: русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка и физической культуры, педагог-библиотекарь.
В целом работа кафедры нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию их методик преподавания соответствующих учебных дисциплин и на улучшение образовательного процесса в условиях многопрофильного лицея.

**Основные вопросы**, которые постоянно находятся в фокусе внимания работы кафедры: методическое обеспечение учебной деятельности в связи с обновлением содержания образования (обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО), рабочие программы по предметам, спецкурсам, элективным курсам, учебно-методическая работа, научная деятельность, воспитательный процесс, социальное и сетевое сотрудничество как возможность повышения эффективности образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, вопросы повышения профессионально- квалификационного уровня учителей, в том числе путём самообразования и внедрения в практику работы учителя портфеля личных достижений, а также работа творческих групп педагогов, способствующая координации действий, личностных достижений, в целом направленных на повышение эффективности образовательного процесса.
Кафедра ГД реализует план работы в соответствии с темой и целью методической работы лицея, он утверждается на первом заседании кафедры каждый учебный год. Каждый учитель выстраивает свою педагогическую деятельность с учётом лицейского и кафедрального плана работы и в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

**Направления работы кафедры на 2022 год:** учебно-методическая деятельность, информационно-аналитическая деятельность, организационная деятельность.
Одно из главных направлений работы педагога - учебная деятельность: это качество обучения, повышение мотивации учащихся, это итоги государственной аттестации в 9-11х классах и как результат всего- итоги поступления выпускников.

Педагоги кафедры осваивают электронные образовательные платформы, системно-деятельностные технологии обучения в рамках перехода на новые стандарты обучения и воспитания. Каждый педагог кафедры имеет тему по самообразованию и в течение учебного года осуществляет свою учебную деятельность, ориентируясь на выбранную тему, а в конце учебного года на заседании кафедры заслушаны результаты проделанной работы.

**Кафедра естественно-математических дисциплин** (зав. кафедрой Спасская И.В.)

1. Методическая тема: Компетентностный подход в социально-личностно-ориентированной парадигме образования профильного лицея

2 .Цель: Создать систему устойчивого развития социально-личностно-ориентированной среды в условиях компетентностного подхода, способствующей саморазвитию и самореализации участников образовательного процесса общественно-активной школы, повышению эффективности образовательной и воспитательной деятельности лицея на основе внедрения продуктивных управленческих технологий, расширения и углубления современных образовательных услуг и направлений деятельности в соответствие с требованиями ФГОС

3. Задачи:

- обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и компетентностного подхода к обучению и воспитанию лицеистов;
- создать систему обучения, направленную на развитие способностей и выявление одаренности, на формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, расширение и углубление содержания современных образовательных услуг для одаренных учащихся, их родителей, педагогов лицея;
- обеспечить гуманистический подход к построению системы взаимоотношений в образовательном процессе с учетом индивидуальности, потребности в самореализации и самосовершенствовании;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга на основе информационно-коммуникационных технологий, обеспечить доступность, высокое качество и эффективность обучения, воспитания и развития учащихся путем внедрения личностно-ориентированных технологий;
- обеспечить развитие сложившейся системы профильного обучения для осуществления осознанного выбора выпускниками лицея профессионально-трудовой траектории и реализации их жизненных планов;
- обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива в условиях автономного самоуправления через организацию стажерской площадки и создание структурно-функциональной модели общественно-активной школы.

Педагоги кафедры, в течение года:

- принимали участие в конкурсах разного уровня, учащиеся становились победителями и призерами;
- проводили работу с одаренными детьми;
- осуществляли мониторинг профессиональных компетенций учителя по здоровьесбережению и качества учебно-образовательного процесса;
- продолжали сотрудничество с вузами;
- занимались подготовкой материалов к педагогическим советам;
- организацией работы взаимного посещения уроков;
- участвовали в работе вебинаров, муниципальных МО учителей-предметников, профессиональных сообществах.

В рамках системы повышения квалификации педагогических работников учителя лицея, в течение года приняли участие: в вебинарах, семинарах, прошли курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО им А.М. Топорова.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе со школьниками в системе российского образования. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят. Другая цель конкурса — подтолкнуть учеников к саморазвитию и творческому поиску, и показать, насколько интересными могут быть разные предметы за пределами школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в рамках которого среди учащихся 7-11 классов проводились предметные олимпиады. Проведению олимпиады предшествует большая организационная работа: обучающиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад, графиком и временем их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, на классных часах.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий позволило успешно пройти испытания и пройти на муниципальный этап олимпиады.

Результаты муниципального этапа ВСОШ 2022 год

| предмет | Победители | Призеры | участники | Участие по факту | % качество |
|---|---|---|---|---|---|
| Информатика | | | 2 | 2 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 3 | 3 | 66,7 |
| География | | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Физика | | 1 | 10 | 10 | 10 |
| Биология | | 1 | 2 | 2 | 50 |
| Математика | | 2 | 5 | 5 | 40 |
| Экономика | | | 14 | 13 | 0 |
| Астрономия | | 1 | 3 | 2 | 50 |
| итого | 1 | 7 | 40 | 38 | 21,1 |

СЕМЬ обучающихся лицея повторно в 2022 году становятся победителями и призерами по следующим предметам: биология, химия, география, математика, обществознание.

По итогам муниципального этапа на региональный уровень были приглашены 7 школьников.

Учителя математики подготовили: призеров КРАЕВОГО тура ВсОШ по математике;

Обучающиеся педагогов успешно показали свои знания на региональных математических боях 2 место 7 класс, 3 место лицеисты из 8 класса. Педагоги кафедрыразместили видеоматериал по теме «Решение задач из материалов ЕГЭ векторно-координатным методом».

Педагоги в организовали, в рамках предметной недели ЕМД, конкурсы по математике (7-8 классы) «Физико-математический квест», предметный марафон «Зимнее приключение», «Подвиги викингов».

Ежегодно входят в состав жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике Муниципального этапа. Давней традицией является сетевое взаимодействие с ВУЗами края.

Принимали участие в вебинарах и научно – методических семинарах:

- участие в научно-методическом семинаре по теме: «Актуальные вопросы ГИА-2020 и формы работы с одаренными школьниками»;

- участник тренировочных сборов для школьников по компетенции «WorldSkillsRussiaJuniors»: ландшафтный дизайн, флористика, агрономия, ветеринария

- обучающий семинар в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в Будущее».

Учитель информатики подготовила призеров ВсОШ по информатике.

Уровень профессиональной компетентности учителей естественных наук может быть определен как продуктивный: они умеют создать условия, формирующие мотив деятельности, умеют вызвать у учащихся желание найти и разрешить противоречия, ориентируют на применение знаний в новых условиях, умеют руководить коллективной работой, применять разнообразные формы и методы обучения.

Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися.

Педагоги кафедры стремятся в практику своей работы внедрять передовой практический опыт, что способствует росту педагогического мастерства учителей и повышению качества знаний по предметам ЕМД.

Анализируя методические темы самообразования можно сделать вывод, что темы созвучны с основной темой лицея, так как направлены на развитие личности школьника, активизацию мыслительной и познавательной деятельности учащихся, как путь к личностному росту учащихся.

В течение учебного года систематически проводилась внеклассная работа с лицеистами в определении устойчивых интересов к той или иной предметной области; выявление склонностей, способностей, а также расширение знаний и кругозора учащихся, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся; развитие интереса к предметам, самостоятельности, творческой активности; коллеги отчитываются по темам самообразования на заседании кафедры по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

В рамках системы повышения квалификации педагогических работников учителя лицея, в течение учебного года, проходили курсы повышения квалификации, приняли участие: в вебинарах, семинарах. Педагоги кафедры занимались составлением рабочих программ по ФГОС СОО на следующий учебный год, освоением формы дистанционного обучения, применением ЭОР в преподавании предметов кафедры.

В работе кафедр ГД и ЕМД имеются РЕЗЕРВЫ:

1. В практике работы с одарёнными детьми необходимо развивать научно-исследовательскую, проектную деятельность, используя возможности ИУП.

2. Активизровать участие в конкурсной деятельностипедагогов, размещение своих методических разработок в печати или на сайтах. В 2022 году три педагога лицея разместили свои материалы в печати: Кузнецова О.К., Нетбайло Т.А., Перервина И.М.

3. Активизировать работу по созданию электронного портфолио педагога на АИС Сетевой город.

**Выводы:**

Методические условия, созданные в Лицее, соответствуют новой Программе развития МБОУ «Лицей №129» на 2022-2026 гг. (см. http://lyc129.ucoz.ru/index/programma_razvitija/0-41) и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу в Лицее, имеется, обновляется в соответствии с принятием новых федеральных и региональных документов. В целом, методическая работа в Лицее в 2022 учебном году осуществлялось в соответствии с планом работы на текущий год. В 2023 учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование системы работы кафедр ГД и ЕМД, направленной на развитие инновационных процессов в Лицее в свете предстоящей работы по реализации ФГОС ООО 2021г (9 классы), изменённых ФГОС СОО (10 классы) и ФООП ООО и СОО;
- продолжить работу с одарёнными детьми, с привлечением сотрудников кафедр ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- Продолжить работу по созданию электронного портфолио учителя.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека лицея имеет собственное помещение, состоящее из читального зала и книгохранилища. В лицее проведена локальная сеть, охватывающая все кабинеты и библиотеку. Для предотвращения доступа обучающихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, реализуется контентная фильтрация по белым спискам.

Для нужд лицея в передаче данных зарегистрирован электронный ящик, доступ к которому имеет ограниченный круг лиц: директор, заместители директора, секретарь, главный бухгалтер.

У лицея есть официальный сайт, функционирующий на постоянной основе и соответствующий приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №875 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Таким образом, реализуется открытость и доступность информации о деятельности лицея для заинтересованных лиц.

На сайте лицея размещен раздел с формой обратной связи, позволяющий отправлять сообщения всем заинтересованным лицам даже при отсутствии или недоступности собственной электронной почты.

Библиотека лицея располагается на 2 этаже.

В фонде библиотечно – информационного центра 13546 экземпляров на различных видах носителей: книги, учебники, учебные пособия, справочный материал, брошюры, CD – диски, периодические издания.

По своему составу фонд делится на основной и учебный.
Основной фонд составляет 6498 экземпляра (из них электронные носители – 126), учебный – 7048 экземпляров, состоящий из различных носителей информации, способен удовлетворить запросы читателей и соответствует образовательной программе лицея.

Фонд БИЦ пополняется за счет бюджетных источников финансирования и добровольных пожертвований частных лиц.

**Библиотечно-информационный центр состоит из двух помещений:**

- ✓ книгохранилище основного и учебного фонда(10 кв.м.)
- ✓ собственно библиотеки 50 (кв.м.), в которой выделены следующие рабочие зоны:

1) Читальный зал: 14 посадочных мест, шкафы со справочными материалами, стеллажи для открытого доступа, стенды для выставок, периодических изданий;
2) Абонемент;
3) Компьютерная зона;
4) Зона тиражирования документов

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Компьютер | 2 |
| Ноутбук | 1 |
| Столы для читателей | 7 |
| Стулья | 14 |
| Проектор | 1 |
| Подключение к сети Интернет | 1 |
| МФУ | 1 |
| Цветной принтер | 1 |
| Выставочные стеллажи | 5 |
| Компьютерный стол | 3 |

БИЦ оснащён автоматической пожарной сигнализацией.

В библиотечно — информационном центре имеется компьютерная зона с выходом в Интернет.

Доступ кинтернет — ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу педагога — библиотекаря. Доступ к беспроводной точке доступа WiFi также контролируется педагогом — библиотекарем и открывается по запросу. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу.

Для педагогического персонала имеются 126 CD – дисков.

- ✓ Количество пользователей 450 учащихся, 24 педагога
- ✓ Количество посещений- 490
- ✓ Книговыдача учебники- 8643 (учебники- 7056, основная литература – 1587)
- ✓ Книжный фонд (всего)- 13546
- ✓ Учебники – 7048
- ✓ Основной фонд – 6498 из них:
  - методическая литература-170
  - справочная литература- 144
  - нетрадиционные носители – 126

- ✓ Приобретено учебной литературы- 769 экз.
- ✓ Количество книжных выставок – 34

Задача лицея и БИЦ — готовить полноценные кадры для жизни и работы в современных условиях, обучать школьников умению свободно ориентироваться в информационном мире будущего, для этого необходимо:

✓ увеличить количество компьютерных устройств (ноутбуки, планшеты) в библиотечно-информационном центре;

✓ увеличить количество комфортных посадочных мест.

✓ оснащение трансформируемой мебелью,

подключить проектор, экран, телевизор. Комплект этого оборудования позволит организовать минимально необходимый набор для проведения презентаций, докладов, а также, при грамотном использовании, «оживить» различные мероприятия, проводимые в библиотеке.

**Информационно- выставочная работа**

В течении года были организованы выставки различной тематики и формы. Всего было оформлено 20 выставок, среди них:

| Название выставки | Чему посвящена (Дата, общешкольное мероприятие, праздник) | Класс |
|---|---|---|
| «Здравствуй, школа!» | День знаний | 7-11 кл. |
| Книжная выставка «Алтай – жемчужина Сибири» | Гражданско- патриотическое воспитание | 7-11 кл. |
| «Знакомьтесь - новая книга | Выставка новых книг | 7-11 кл. |
| «Он похож на свою Родину...» | ПосвящённаяВ.М.Шукшину | 7-11 кл. |
| «Дорогою добра» | День пожилого человека | 7-9 кл. |
| «Учитель, наш прими поклон земной» | День учителя | 7-11 кл. |
| Тематическая выставка «Наша сила в единстве» | День народного единства | 7-11 кл. |
| Сердце матери» | День матери | 7-11 кл. |
| «Ваши права, дети! | Тематическая полка по правовому воспитанию | 7-11 кл. |
| Русь! Россия! Российская империя! | Патриотическое воспитание | 7-11 кл. |
| Барнаул- столица Алтайского края | Патриотическое воспитание | 7-11 кл. |
| Выставка- совет «Позаботьтесь о своём здоровье» | Профилактика здорового образа жизни | 7-11 кл. |
| Выставка справочной и энциклопедической литературы | Знакомство со справочной и энциклопедической литературой БИЦ | 7-11 кл. |
| Книжная выставка «Афганистан – наша память и боль» | День вывода советских войск из Афганистана | 7-11 кл. |
| «Салют, защитникам Отечества» | Патриотическое воспитание | 7-11 кл. |
| Книжная выставка – «Быть матерью – завидней доли нет» | Знакомство учащихся и с историей праздника, его традициями | 7-11 кл. |
| «Книги - юбиляры» | Выставка, посвящённая книгам- юбилярам | 7-11 кл. |
| «108 минут полёта человека вокруг Земли» | Выставка, посвящённая первому полёту человека в космос | 7-9 кл. |

| | | |
|---|---|---|
| «В мире профессий» | Профориентация | 9-11 кл. |
| «Память! Встань в почётном карауле» | К дню Победы | 7-11 кл. |

**Работа со списком экстремистских материалов**

✓ Мониторинг библиотечного фонда на наличие в нем материалов из перечня экстремистских материалов (Федеральный список экстремистских материалов – **minjust.ru)** и доступа к сайтам (Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ) ведется ежемесячно;

✓ Заполняется журнал проверки фонда экстремистского характера, ежемесячно составляются акты на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включённых в «Федеральный список экстремистских материалов»

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Лицей №129», разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в лицее.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 18;
2. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 7; помещение для конференций, собраний (лекционный зал) – 1; помещение для массовых воспитательных мероприятий (актовый зал) - 1;
3. помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством - 1;
4. библиотека с рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;
5. спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;
6. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 1;
7. административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – 0;

8. гардероб — 2;
9. санузлы — 3;
10. участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Оборудование кабинетов ежегодно указывается в приложении, учебно-методические комплексы и оценочные материалы каждый год утверждаются приказом директора

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В лицее имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. В соответствии с СанПиН оборудованы туалеты. Состояние территории лицея, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в лицее уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, в администрации лицея имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся лицея по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В лицее установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно–пропускной режим осуществляется круглосуточным дежурством (вахтеры, сторожа), ЧОП «Бумеранг».

**Мониторинг МТБ**

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|
| Безопасность и комфорт | Модернизация системы видеонаблюдения снаружи и внутри здания (99 499руб), установка | установка турникета (128 750 руб.), приобретение бесконтактных термометров | Приобретение: рециркуляторов (426 000руб.); входных групп (44 500руб.); огнетуши- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | водонагревателей в пищеблок (29 983руб) | (12980руб.), установка жалюзи блэк-аут в кабинет физики (30779руб) | телей (6100руб.); координатора (295 700руб.); стендов (17 000руб.) |
| **Ремонт:** капитальный | Частичный ремонт кирпичной кладки(86 098руб) | Замена теплообменного оборудования (202 610 руб.) | Ремонт кабинета географии (297 613руб.) |
| текущий | Ремонт входного узла в лицей (25 580руб), ремонт окон (56 100руб) | Кабинет русского языка (75 320руб) | |
| косметический | | Кабинет технологии, столовая, лестничные пролеты (стены, потолок) 53 800 руб. | Кабинет русского языка, лестничные пролеты (стены, потолок), рекреации (82 360руб) |
| Установка музыкального оборудования | | | Приобретение муз. оборудования за счет гранта и собственных средств (385 090 руб.) |
| Для укрепления профилей<br><br>Приобретены компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска | 4 ноутбука (93 400руб), модернизация компьютерной системы в кабинете информатики (108 643руб), 8 швейных машин (31 992руб), 1 оверлок (9 699руб), 2 магнитных доски (7 695руб) | 13принтеров (149876руб), учебное наглядное оборудование по астрономии (25339руб) | МФУ (112 605руб.) |
| Приобретена бутылированная вода | 70 515 руб. | 69 915 руб. | 106 820 руб. |
| Канцелярия | 71 359 руб. | 79 893 руб. | 58 568 руб. |
| Оформлена подписка на периодику | 7 изданий (3 газеты, 4 журналов) - 35 249руб. | | |
| Приобретены учебники | 454 шт. (251 048руб) | 681 шт. (370 950руб) | 524 шт. (310 125 руб.) |
| ВСЕГО сумма приобретённого лицеем | **976 860 руб.** | **1 200 212 руб.** | **2 142 481 руб.** |
| Всего сумма из бюджета | **371 882 руб.** | **803 875 руб.** | **1 901 961 руб.** |

Анализ работы по НСОТ в 2020-2021 учебном году: на основании соответствующих положений была проведена тарификация работников лицея, распределена стимулирующая часть заработной платы, что способствовало учету особенностей преподаваемых предметов, интенсивности и трудоемкости образовательного процесса.

**Выводы:** Таким образом, в МБОУ "Лицей №129" создана образовательная среда, адекватная современному развитию учащихся и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Лицее создана эффективная внутренняя система оценки качества образования, которая под руководством администрации при активном участии кафедр ЕМД и ГД, методического объединения классных руководителей, библиотечно-информационного центра (БИЦ), Совета лицеистов включает в себя:

1. Систему внутришкольного контроля;
2. Систему мониторинга качества (СМК) образовательного процесса, его результатов и условий;
3. Внутренний аудит и деятельность Совета по качеству в рамках реализации СМК;
4. Участие Управляющего Совета и совета лицеистов в оценке качества образования в рамках планов работы;
5. Промежуточную аттестацию, включающую оценку предметных и метапредметных результатов;
6. Участие педагогов Лицея в распределении стимулирующего и инновационного фондов оплаты труда;
7. Аттестацию педагогических работников. В Лицее создана нормативно-правовая база, регламентирующая систему оценки качества образования лицея, органов ее осуществляющих, систему менеджмента качества.

Нормативно-правовая база включает в себя следующие локальные акты:

- Положение о системе оценки качества образования;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Перечень критериев и показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности в Лицее;
- Положение о порядке и оценке использования учебно-лабораторного оборудования;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников
- Положение по формированию системы оплаты труда работников;
- Положение об оценке эффективности качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей №129»;
- Положение о порядке распределения средств стимулирования инновационной деятельности в Лицее;
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Лицее;
- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности МБОУ «Лицей №129»;
- Положение о Совете по качеству в МБОУ «Лицей №129»;
- Положение, регламентирующее использование системы «Сетевой Регион. Образование» в Лицее;
- Порядок индивидуального отбора в классы с углубленным изучением предметов и профильные классы;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

- Положение о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР);

Внутришкольный контроль, мониторинг качества образования, внутренний аудит, деятельность Совета по качеству осуществляются по планам, утвержденным директором Лицея, включенным в план работы.

Объектами мониторинга качества образования в Лицее являются:

- качество образовательной среды (условий и ресурсов образовательного процесса);
- эффективность образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Мониторинг качества условий и ресурсов реализации образовательных программ отслеживается и оценивается по следующим критериям:

1. Нормативно-правовая база образовательного процесса;
2. Программно-методические ресурсы;
3. Материально-технические и информационные ресурсы;
4. Безопасность образовательной среды;
5. Внешние ресурсы;
6. Финансово – экономические ресурсы;
7. Эффективность управления.

Мониторинг качества образовательного процесса включает в себя следующие критерии:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями;
2. Обеспечение доступности и обязательности получения образования;
3. Инновационная деятельность;
4. Педагогические кадры;
5. Степень соблюдения условий в образовательном процессе.

Мониторинг результатов образовательной деятельности Лицея осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу и включает в себя следующие показатели:

1. Учебные достижения учащихся;
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей;
3. Внеучебные достижения учащихся;
4. Уровень воспитанности и социализации учащихся;
5. Результативность сохранения здоровья учащихся;

Мероприятия, проверяемые процессы за 2022 год и принятые управленческие решения:

| Структурные подразделения | Процессы | месяц | управленческое решение, документ |
|---|---|---|---|
| Педагогический совет | Стратегическое планирование и управление | март, август | планы работы, приказы, распоряжения |
| | Менеджмент персонала | август, январь | план ПК, аттестации, приказы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проектирование и реализация основной образовательной программы ООО и СОО. | август, июнь | протокол, приказ |
| | Набор в профильные и предпрофильные классы | | Протокол, приказ |
| | Партнерское взаимодействие с вузами | октябрь, январь | приказ |
| | Результаты ГИА (ЕГЭ-2022) | август | протокол |
| | Мониторинг программы развития лицея | ноябрь | Протокол, приказ |
| Совет по качеству (СК) | Мониторинг: проектно-исследовательская деятельность учащихся 10-х классов | ноябрь | протокол, |
| | Работа с учащимися "группы риска" | декабрь, март, апрель | Справка, аналитическая таблица |
| | Качество нормативно-правового обеспечения | ноябрь | Протокол |
| | Цифровая образовательная среда в лицее | декабрь | Справка, протокол |
| | Дорожная карта по результатам ВПР (осень) | декабрь | План работы |
| | Новые формы обучения и воспитания старшеклассников в современных условиях: ЭО и ДОТ | апрель | протокол, рекомендации |
| Совещания при директоре(СД) | Приём учащихся в лицей (7, 10 классы) | август | протокол, приказ |
| | Контроль знаний и навыков учащихся, мониторинг УД | ежемесячно | справка, приказ |
| | Профессиональное самоопределение учащихся (7-11 классы) | апрель, сентябрь | справка, информационная таблица |
| | Управление инфраструктурой и техническими средствами | | |
| | Качество учебных занятий | В течение года | Информационная справка, лист урока |
| | Выполнение дорожной карты по ВПР (осень 2022) | апрель | отчет |
| | Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, ГТО | октябрь, май | информационная таблица |
| | Выполнение СанПиН | июнь | отчет, приказ |
| Кафедры гуманитарных и естественно-математических дисциплин (ГД, ЕМД) | Проектирование и реализация основной образовательной программы (рабочие программы) | апрель, август | протокол кафедры |
| | Проектно-исследовательская деятельность | май | справка, приказ |
| | Консультационная деятельность | октябрь | Расписание, информация |
| | Информационно-техническое обеспечение | ноябрь | Информ. справка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с одаренными детьми | Февраль, июнь | справка, отчет кафедр ГД, ЕМД |
| | Внеучебная работа | январь | протокол |
| | Качество учебных занятий | по плану ВШК | График взаимопосещений, лист посещенного урока, беседа |
| | Образовательные платформы для учителя (ЭО и ДОТ) | Март октябрь | Информ таблица, протокол, отчет |
| | Отслеживание педагогами лицея индивидуальных результатов учащихся, работа над повышением качества результатов (предметных и метапредметных) | май | Справка, протокол |
| | Анализ результатов ВПР, ДР, ИС-9, ИС-11 | ноябрь, декабрь, апрель | Аналитический отчет, информационная таблица, протокол |
| МО классных руководителей | Воспитательная работа. Программа воспитания | август, май | План работы, справка |
| | Внеучебная работа | февраль | Протокол, справка |
| | Организация питания | сентябрь, февраль | справка |
| | Организация занятости учащихся | По плану ВШК | Справка, КИМЗ-отчеты |
| | Отслеживание педагогами лицея индивидуальных результатов учащихся, работа над повышением качества результатов (предметных и метапредметных) | январь | Информационная таблица |
| | Партнерское взаимодействие с семьёй и социумом | июнь | Протокол, отчет МО |
| Совет по профилактике | Работа с учащимися "группы риска" | ноябрь, январь | протокол |
| Администрация | Кадровое обеспечение, тарификация | Март, август | приказ |
| | Планерки | еженедельно | информация,приказ, распоряжение |

**Выводы:** В Лицее создана и функционирует внутренняясистема оценки качества образования (ВСОКО), которая соответствует нормативным требованиям. Анализа данных оценочных процедурпредставлен в разделах 3 (Содержание и качество подготовки обучающихся), 4 (Организация учебного процесса), 5 (Востребованность выпускников), 6 (Кадровое обеспечение). Педагогический коллектив, родители, обучающиеся принимают участие в мониторинге и оценке качества образовательной деятельности Лицея. Выявленные несоответствия и проблемы в развитии Лицея администрация совместно с управленческой командой анализирует, находит способы их преодоления, определяет пути положительной динами-

ки качества образования, эффективного управления образовательной организацией.

В 2022 году **необходимо** совершенствовать технологию проведения оценочных процедур, доработать ряд критериев оценки, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности Лицея.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

Показателидеятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели | Единицаизмерения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2020 | 2021 | **2022** 31.12.2022 |
| 1. | **Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел. | 444 | 450 | 462 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел. | 0 | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел. | 269 | 295 | 322 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел. | 175 | 155 | 140 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% | 269/60,6 | 258/ 58,6 | 270/ 58,4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 | 4,5 | 4,56 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 | 3,73 | 3,78 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,0 | 74,0 | 70,04 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 56 | 61 | 47,88 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | чел./% | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 1 / 1,7 | 2/2,6 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 12/ 13,5 | 13/ 14,4 | 8/ 8,9 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 8 / 9 | 11/ 13 | 8/ 10,6 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% | 362/83, 5 | 371/86, 7 | 381/87 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 141/32, 2% | 143/33, 8 | 152/35 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел./% | 51/42,8 | 54/34, 2 | 56/34,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел./% | 61/49,2 | 24/24,5 | 25/24,7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел./% | 29/11,5 | 64/41,1 | 64/39 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% | 88 / 32 | 90/ 30,5 | 90/ 28 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 175 / 39,4 | 155/ 34,4 | 140/ 30,3 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 444/100 | 450 | 462 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел./% | 444 / 100 | 450 | 462 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 27 | 28 | 27 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 27/100 | 28/ 100 | 27/ 100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 27/ 100 | 28/ 100 | 27/ 100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 22/ 81 | 23 / 82,1 | 24/ 88,9 |
| 1.29.1 | Высшая | чел./% | 17 / 63 | 16/ 57 | 17/63 |
| 1.29.2 | Первая | чел./% | 5 / 19 | 7/ 25 | 7/ 26 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности | чел./% | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел./% | 4 /15 | 5 / 17,8 | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел./% | 5 / 19 | 5 / 17,8 | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | | 4 / 14,2 | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 9 / 33 | 10 / 35,7 | 8/ 29,6 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 27 / 100 | 28 /100 | 27/ 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 27/100 | 28 /100 | 27/ 100 |
| 2. | **Инфраструктура** | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 | 0,06 | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 13,15 | 15,8 | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и распознавания текстов | | | | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 444/100 | 450/100 | 462 /100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 1,87 | 1,85 | |

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Приложение 1**

## Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | Наличие/количество | | |
|---|---|---|---|
| | 2020 год | 2021 год | **2022** |
| Физики | 2 | 2 | 2 |
| Химии | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) | 0 | 0 | 0 |
| Информатики и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| Начальных классов | Нет | Нет | Нет |
| Лингафонных кабинетов.<br>Кабинеты английского языка | 3 | 3 | 3 |
| Другие учебные кабинеты (указать): | Нет | Нет | Нет |
| Географии | 1 | 1 | 1 |
| Истории | 1 | 1 | 1 |
| Литературы | 1 | 1 | 1 |
| математики | 3 | 3 | 3 |
| обществознания | 1 | 1 | 1 |
| русского языка | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторий хлебопечения ,<br>учебных мастерских<br>(пищевых производств-<br>на базе АлтГТУ, корпус ПК, ауд. 405, ауд. 213) | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторий, учебных мастерских<br>(швейных изделий:<br>на базе АлтГТУ, корпус С, ауд.24 , ауд. 1) | 2 | 2 | 2 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов технологии, ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала (гимнастический зал) | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала (тренажерный зал) | 1 | 1 | 1 |
| Бассейна | Нет | Нет | Нет |
| Стадиона, другое (игровые площадки) | 2 | 2 | 2 |

## Распределение часов компонента ОУ (предметных и элективных курсов) в 2022 году. Сотрудничество с вузами (*курсив*)

| классы | Название курса | кол-во часов | Учитель | Автор программы |
|---|---|---|---|---|
| | **Предметные курсы (7-9 классы)** | | | |
| 7А,Б, В<br>8б, в, г | Барнауловедение | 35 | Нетбайло Т.А. | Авторская, Т.А.Нетбайло<br>Рек. каф.ГД |
| 7Б, 7В | Обществознание:<br>Подросток и право | 35 | Захарова А.В. | Авторская, Захарова А.В.<br>Рек. каф.ГД |
| 7 б, в<br>8 б,в, г, | Математика:<br>решение текстовых задач | 35 | Осипова С.С.(7 -е кл)<br>(Ганжа И.П.,8б,<br>Кокорин С., 8в,г; | Авторская:<br>Рек.каф. ЕМД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 б,в, г | | | Чепкасов Р.Э.-9-е кл) | |
| 8-е | Финансовая грамотность. Современный мир | 35 | Ганжа И.П.-8а, б<br>Савельев С.Н-8в,г | Примерная РП |
| 8-е | Трудные вопросы русского языка | 35 | Шимко М.М. | Авторская:<br>Рек.каф. ГД |
| | **Элективные курсы (10-11 классы)** | | | |
| 10а, 11а | Обществознание:<br>Человек в информационном обществе | 35 | Захарова А.В. | Авторская,<br>Рек. каф.ГД |
| 11в | Права человека | 34 | Захарова А.В. | Авторская, А.Ф.Никитин<br>Рек.каф. ГД |
| 11 б | Оператор ЭВ и ВМ | 34 | Рыжова И.М.<br>Фомин А.А. | Авторская: Рыжова И.М., рек каф ЕМД Лицея |
| 11а,<br>11б<br>11в | Основы информационной безопасности в телекоммуникационных сетях | 34 | Рыжова И.М.<br>Фомин А.А. | Авторская: И.М.Рыжова,<br>Рек.каф. ЕМД |
| 11В | Решение задач по математике повышенной сложности | 34 | Дудкина Т.П. | Авторская: Дудкина Т.П.<br>Рек. каф.ЕМД; |
| 11а, б, в | Учимся рассуждать | 34 | Филина С.В. | Авторская , рек каф ГД |
| 11а | Решение задач по физике повышенной сложности | 34 | Петико О.М. | Авторская , рек каф ЕМД |
| 11В | Технологии пищевых производств ("пекарь") | 170 | Колесниченко М.Н. | Авторская: Курцева В.В., Колесниченко М.Н., рекомендована кафедрой ТХПЗ АлтГТУ. |

**Мониторинг состояния здоровья учащихся МБОУ «Лицей № 129»**
**(по итогам медосмотра)**

| год | 2020 | 2021 | **2022** |
|---|---|---|---|
| Кол-во уч-хся, прошедших медосмотр | 442 | 451 | 462 |
| Бронхиальная астма | 15 (3,3%) | 16 (3,6%) | 16 (3,6%) |
| Врожденный порок сердца | 12 (2,7%) | 15 (3,3%) | 15 (3,3%) |
| Вегето сосудистая дистония | 45 (10,1%) | 51 (11,4%) | 51 (11,4%) |
| Заболевания моче-половой системы | 41 (9,2%) | 37 (8,3%) | 37 (8,3%) |
| Заболевания желудо-кишечного тракта | 14 (3,1%) | 17 (3,8%) | 17 (3,8%) |
| Нарушение осанки | 25 (5,6%) | 49 (11%) | 49 (11%) |
| Сколиоз | 64 (14,4%) | 59 (13,3%) | 59 (13,3%) |
| Плоскостопие | 145 (32,8%) | 141 (31,7%) | 141 (31,7%) |
| Ожирение | 62 (14,0%) | 66 (14,8%) | 66 (14,8%) |
| Нарушение зрения | 133 (30,0%) | 138 (31%) | 138 (31%) |
| Кариес | 90 (20,0%) | 177 (39,8%) | 177 (39,8%) |
| Санировано (пролечено) | 42 (46,6%) | 84 (19%) | 84 (19%) |
| Сахарный диабет | 1 (0,2%) | 1 (0,2%) | 1 (0,2%) |
| Заболевание щитовидной железы | 3 (0,6%) | 1 (0,2%) | 1 (0,2%) |

По данным медосмотра выявлено нарушение зрения 25,5%, 117 человек (снижение), заболевания мочеполовой системы - 8,0%, 38 чел (снижение), врожден-

ный порок сердца 0,6%, 3 чел. (снижение), вегето-сосудистая дистония- 2,8%, 13 чел. (снижение на 50% по ср. с прошлым годом), заболевания щитовидной железы 5 человека (увеличение уровня прошлого года), кариес зубов выявлен у 61 учащихся (13,3%), ожирение составляет 7.4% (34 чел). Анализ результатов медосмотра показывает: положительная динамика по здоровьесбережению (снижение заболеваемости) наблюдается по бронхиальной астме, пороку сердца, ВСД, нарушение зрения. Увеличение заболеваемости по сколиозу, плоскостопию, заболеваниям щитовидной железы, нарушению осанки.