**Технологическая карта урока английского языка**

**Ф.И.О.** Перервина Ирина Михайловна**,** МБОУ «Лицей №129»

**Предмет:** английский язык, **дата** 05.02.2024

**Класс**: 7 «А»

**Тип урока:** комбинированный

**Учебник**: Spotlight 7

**Методическое оснащение урока:**

**Материально-техническая база:** УМК “Spotlight”, компьютер, телевизор**,** доска, презентации по теме «Покупка билетов в кино», раздаточный дидактический материал.

**Методы обучения:** демонстрация презентации, самоконтроль в группе, поисковое чтение, игровой метод, коммуникативный метод, физкультминутка, фонетическая зарядка.

**Формы обучения:** фронтальная, парная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | English in use: Buying tickets at the cinema |
| **Цель** | Формирование умения пользоваться новой лексикой и строить диалогические высказывания по теме «Приобретение билета в кинотеатре». Повторение лексики по теме «Genres of films», повторение Present Simple и Present Continious. |
| **Задачи** | - обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) лексических единиц по теме;  - создать условия для отработки навыков и умений в чтении письме, восприятии речи на слух;  - создать условия для отработки навыков диалогической речи;  - создать условия для развития памяти, внимания, воображения;  - содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;  - содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;  - содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; |
| **УУД** | *Личностные УУД:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Регулятивные УУД:* планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Коммуникативные УУД:* умение строить высказывания и адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Познавательные УУД:* изучение речевых клише, новых языковых единиц; умение строить речевое высказывание с опорой на образец и без него. |
| **Планируемые**  **результаты** | ***Предметные:***  Знать: лексику по теме «Кино» и «Покупка билетов», использование Present Perfect и Past Simple.  Уметь: приветствоваться на языке; работать с учебником, со словарем; с рабочей тетрадью, извлекать нужную информацию из текста; использовать лексические единицы в заданной речевой ситуации; вести диалог о покупке билета в кинотеатре.  ***Личностные:***умение работать в паре и малой группе, умение концентрироваться на прослушивание и понимание англоязычной речи.  ***Развивающие:*** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать навыки и умения всех видов речевой деятельности, развивать умения аудирования.  ***Воспитательные:*** содействовать расширению кругозора учащихся, ответственности, умению работать в сотрудничестве, |
| **Основные понятия** | Enjoy the movie! Here are your tickets and your change. I’m afraid it’s sold out. Is there a discount for students? Is that for the 7 pm or the 10 pm showing? |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебник, аудиозапись.  Раздаточные материалы с расписанием киносеансов, рифмовками, грамматическими упражнениями/ |
| **Формы урока** | Фронтальная, парная, групповая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Подготовка обучающихся к учебной деятельности на английском языке.** | | | | | |
| **Организационный момент** Время: 1 минута  Цель: концентрация внимания обучающихся на урок английского языка,  подготовка речевого аппарата. | Приветствие, проверка готовности.  - Hello, boys and girls.  I’m glad to see you. Sit down, please.  How are you today?  What is the date today? | Приветствуют учителя,  взаимодействуют с ним, отвечая на предложенные вопросы.  Слушают и понимают речь учителя.  - Hello, teacher.  - I’m fine, thank you. | Вопросно-ответная форма работы. | Уметь приветствовать на языке. | Коммуникативные  Регулятивные |
| **Речевая зарядка**  Время: 3 минуты  Цель: знакомство обучающихся с темой урока. | Учитель плавно переходит к теме урока, задавая вопросы.  Do you like going to the cinema?  What is the last film you have seen?  **And now, children, look at the picture, please**.  Where does it take place?  What are these people doing?  And what are these people doing?  **What it is our topic for today**?  Today we will learn how to buy a ticket at the cinema.  **What shall we speak about today?** Is it interesting to speak about different genres of films? **What is the plan of the lesson?**  (Учитель спрашивает учеников, о чем может пойти речь на уроке в рамках поставленной темы, дети формулируют возможные варианты, учитель обозначает их на доске, формулируя план урока. Обсуждают актуальность темы в жизни).  **And now let's do phonetic exercises.**  **Repeat after me, please**. | Обучающиеся слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы.  Ученики повторяют за учителем рифмовку. | Вопросно-ответная форма работы. Подготовка речевого аппарата.  Улучшение артикуляционных навыков учащихся.  Овладение и развитие основных навыков произношения и интонации иностранного языка и понимании иностранной речи на слух. | Знать: правильный порядок слов при ответе на вопрос, использование Present Simple и Present Continious.  Уметь: правильно отвечать на вопросы по теме.  Уметь на слух различать долгие и краткие английские  звуки. | Коммуникативные  Регулятивные |
| **II. Повторение пройдённого раннее материала. Ознакомление с новым языковым материалом.** | | | | | |
| **Повторение различных жанров фильмов.**  Время: 10 минут.  Цель: закрепить пройденный материал.  **Знакомство обучающихся с новыми речевыми диалогическими заготовками**  Время: 3 минут Цели: введение новой лексики; освоение речевых клише.  **Физкультминутка (1 минута)** | Учитель организует работу в группах.  Задания выводятся на экран. Всего 4 задания.  Task 1 Name as many genres of the films as possible. Таsk 2 Guess the genres of the film by description. Task 3 Match the words with their meanings. Task 4 Find as many words related to the topic «Cinema».  Учитель делает установки на выполнение заданий.  - Please, open your books at page 72. Look at exercise 1.  Listen and then repeat the sentences. And then translate.  - These sentences are from the dialogues between a ticket seller and a customer. Who says each sentence?  - Is everything clear?  Учитель предлагает выполнить упражнение для тела.  Let’s do exercises for our body.  Stand up!  **Hands up! Clap! Clap! Clap!  (руки на верх, похлопали)**  **Hands down! Shake! Shake! Shake!  (руки вниз, потрясли)**  **Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  (руки на пояс, прыгают)**  **Hop! Hop! Hop! And sit down! (остановились, садимся)**  Once more.… | Обучающиеся выполняют задания, используя раздаточный материал.  Обучающиеся слушают учителя, открывают учебники, находят задание, слушают и повторяют за диктором.  - Next, please.  Two tickets for King Kong at 6 pm, please.  Обучающиеся повторяют за диктором,  один из учеников читает и озвучивает перевод. Определяют, кто говорит слова: - A ticket seller или - A customer.  Учащиеся повторяют за учителем. | Повторение изученного ранее материала.  Презентация нового материала по теме Buying tickets at the cinema (Приобретение билета в кинотеатре).  Аудирование.  Вопросно-ответная форма работы.  Здоровье сберегающие технологии. | Уметь работать в команде.  Уметь: работать с учебником, находить нужную информацию. | Познавательные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Личностные |
| 1. **Отработка раннее введенного языкового материала и овладение различными видами коммуникативной деятельности.** | | | | | |
| **Отработка введенного языкового материала в речи обучающихся.**  **Развитие навыков аудирования.** Время: 7 минут Цели: отработка лексики; развитие поискового чтения. | Учитель делает установки на выполнение заданий.  - Now we will listen to the dialogues. And then answer the question: Which movie do the customers want to see?  And which showing do they buy tickets for (на какой сеанс)?  **Listen to the first dialogue.**  Подходит к каждой паре, чтобы послушать их чтение.  And now read and translate the first dialogue.  Вслух читают и переводят два ученика.  - Which movie does Andy want to see?  - Correct.  And which showing does Andy buy tickets for?  - Correct.  **Listen to the second dialogue.**  Учитель подходит к каждой паре, чтобы послушать их чтение.  And now read and translate the second dialogue.  Вслух читают и переводят два ученика.  - Which movie does Jane want to see?  - Correct.  And which showing does Jane buy tickets for,  - Correct.  - Thank you. | Обучающиеся слушают диалоги, отвечают на вопросы, затем читают диалоги.  - He wants to see Harry Potter.  - Jane buys tickets for 9 pm showing.  - She wants to see King Kong.  - Andy buys tickets for 7 pm showing.… | Аудирование (умение воспринимать иностранную речь на слух).  Работа с диалогами (прослушивание, ответы на вопросы, чтение). | Уметь: правильно отвечать на вопросы; извлекать нужную информацию из текста. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| **Развитие навыков говорения** Время: 10 минут (5 минут составляют, 5 минут отвечают) Цели: развитие умений диалогической речи  **Закрепление новых лексических единиц**.  Время: 3 минуты  Цели: отработка лексики. | **Do you like to go to the cinema?**  Учитель раздает карточки с расписанием фильмов в кинотеатре, дает задание составить и представить диалог «Как приобрести билеты в кинотеатре» наподобие прочитанных.  - Here you can see the schedule at the cinema. Your task is to work with your partner and act out the dialogue using exercise 2. One of you is a ticket seller, the other is a customer. I give you 5 minutes to make a dialogue. You can use the first or the second dialogue.  - Ok, let’s listen to your dialogues, please.  Учитель спрашивает учеников, какие новые слова и выражения они изучили сегодня?  Затем учитель выводит их на экран и просит написать их на листочках и проверить друг у друга.  Учитель просит назвать, у кого сколько ошибок. Критерии оценивания на экране. | Обучающиеся слушают учителя, изучают карточки с расписанием киносеансов, работают в парах и составляют диалог, затем рассказывают его классу.  - …  …  Обучающиеся называют их.  Учащиеся пишут и проверяют друг у друга. | Умение работа в паре, вести диалог..  Уметь графически записать слова. | Знать: лексику по теме Кино, использование Present Simple.  Уметь: вести диалог о покупке билета на английском языке  Умение работать в паре. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные |
| **Рефлексия**  Время: 2 минуты Цели: подведение итогов урока. | Учитель подводит итоги занятия. Сообщает домашнее задание.  -Do you know how to buy and sell tickets at the cinema?  -Please, write down your homework. Review (повторите) Present Perfect и Past Simple Tense and phrasal verb to turn.  Workbook p.42 ex 3 and 4. Students book p.72 ex.1 words and phrases learn by heart. Thank you for your good work.  Now your marks , please. What grade do you think ……. get You worked excellent your mark is 5. You worked good. Your mark is good. Word harder.  See you tomorrow. | Обучающиеся делают выводы по итогам урока. Записывают домашнее задание.  -Yes.  -Goodbye! | Подведение итогов занятия (чему научились на уроке, что узнали нового).  Запись домашнего задания на следующий урок. |  | Регулятивные  Личностные |